

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В.Иванова
28 06 2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.
«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021)).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

Содержание

	СТР.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	27
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	29

1.1 Паспорт рабочей программы ПМ 01

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,

физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их

использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического

благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 477 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 246 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 123 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ 01

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие., в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. Структура и содержание профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	часов	часов	часов
ПК 1.1-1.4	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	114	22	22	38			
ПК 5.1-5.5	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	192	70	34	52	36		
ОК1-4, 7, 9-11	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	99	60	60	33			
ЛР 4, ЛР 13	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72					72
	Всего:	477	224	116	123	36		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		114	
Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме	Содержание учебного материала 1.1.1 Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Определение понятия здоровья. 1.1.2 Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Критерии оценки состояния здоровья. Группы болезней детей раннего дошкольного возраста, группы здоровья Лабораторные работы Практические занятия 1 Здоровьесберегающая среда ДОУ. 2 Анализ группы здоровья дошкольников. Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студента Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.	2 2 2 0 4 2 2 0 4 8	2
Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника	Содержание учебного материала 1.2.1 Состав пищи. Полезные вещества в продуктах питания, вредные вещества и добавки в продуктах питания дошкольников. Разрешённые и запрещённые продукты Витамины – основа обмена веществ. Классификация и характеристика витаминов, авитаминозы, полиавитаминозы, профилактика. Витамины в рационе питания дошкольника. 1.2.2 Рациональное питание дошкольников. Меню дошкольников разных возрастных групп. Гигиенические требования при приёме пищи, правила поведения при приёме пищи. Этикет при приёме пищи. Навыки дошкольников при приёме пищи. 1.2.3 Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Требования к работникам пищеблока и	2 2 2	2

Тема 1.3 Гигиена физического развития и сохранение здоровья дошкольников	младшему воспитательному составу.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	3	Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп	2
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		4
	Анализ продуктов питания по белковому, жировому, углеводному, минеральному составу. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп. Красители и ароматизаторы в продуктах питания.		
			10
	Содержание учебного материала		
	1.3.1	Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Критерии физического гармоничного развития. Показатели развития дошкольников разных возрастных групп.	2
	1.3.2	Режим дня дошкольника. Типы режимов дня, требования к проведению занятий, прогулок, трудовой деятельности, специфика, в зависимости от возраста. Гигиена сна дошкольников.	2
	1.3.3	Система закаливания в ДОУ. Принципы и правила закаливания. Условия закаливания детей в дошкольных учреждениях. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Инсоляция помещений в детском саду.	2
	1.3.4	Гигиена белья, одежды и обуви детей (фасон, покррой). Сезонная одежда. Особенности зимней одежды дошкольников. Одежда для сна, прогулок, музыкальных и физкультурных занятий	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	4	Организация закаливания дошкольников в ДОУ.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		5
	Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей. Средства ухода за одеждой, обувью дошкольника.		

Содержание учебного материала		30	2
Тема 1.4 Детские болезни и их профилактика	1.4.1	Причины и условия возникновения заболеваний дошкольников. Этапы развития болезни. Пути передачи заболеваний. Классификация болезней детей. Иммунизация. Специфические и неспецифические факторы защиты. Механизм действия иммунитета. Пути повышения и укрепления	2
	1.4.2	Заболевание нервной системы. Классификация, причины, этиология. Гиперактивный ребёнок. Профилактика нервных расстройств и заболеваний.	2
	1.4.3	Заболевания органов пищеварения. Причины, этиология. Профилактика болезней органов пищеварения. Пищевые отравления, профилактика. Вещества химического, растительного происхождения, способные вызвать отравления дошкольников. Гельминтозы, классификация, признаки, профилактика	2
	1.4.4	Болезни органов дыхания. Инфекционные и неинфекционные. Симптоматика, этиология, профилактика. Факторы, способствующие возникновению болезней органов дыхания.	2
	1.4.5	Аллергия. Причины аллергии, классификация аллергических состояний. Протопоказания при аллергиях	2
	1.4.6	Кожные инфекционные заболевания. Классификация, способы и пути заражения, профилактика, гигиена детей при развитии кожных заболеваний. Кожные неинфекционные заболевания, этиология, профилактика	2
	1.4.7	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Заболевания скелета детей, причины, этиология, профилактика. Заболевания мышечной системы ребёнка, причины, этиология, профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.	2
	1.4.8	Нарушение обмена веществ. Заболевания, связанные с обменными процессами. Причины нарушений обмена веществ, этиология и профилактика.	2
	1.4.9	Острые респираторные заболевания. Хронические врождённые и инфекционные болезни дошкольников, Специальная профилактика при развитии и распространении инфекционных процессов в ДОО	2
	1.4.10	Инфекционные заболевания: менингит, энцефалит и другие, причины их возникновения, этиология, профилактика.	2
	1.4.11	Детские болезни. Особенности заражения, распространения,	2

	осложнения, этиология кори, краснухи, дифтерии, коклюша, ветряной оспы, полиомиелита		
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		8
	5	Рекомендации по профилактике нарушений опорно -двигательного аппарата дошкольников	2
	6	Рекомендации по профилактике гельминтозов и инфекционных пищевых заболеваний.	2
	7	Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья	2
	8	Определение по внешним признакам кожных инфекционных заболеваний	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		15
	Анализ признаков заболеваний, рекомендации по профилактике заболеваний детей. Оформление Уголка здоровья для родителей. Наследственные заболевания нервной системы. Рекомендации родителям о профилактике гельминтозов. Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию. Профилактика неврозов. Профилактика аллергических заболеваний. Профилактика заболеваний органов дыхания. Болезни почек и мочевыводящих путей. Нарушение инсультнообразования в организме. Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервозности. Разработка плана профилактики малокровия у дошкольников. Составление практических рекомендаций родителям по профилактике формирования правильной осанки и плоскостопия. Составление практических рекомендаций родителям по профилактике заболеваний половых органов и органов мочевыделения у детей. Составление практических рекомендаций родителям по профилактике рахита у детей. Составление краткой характеристики кишечных инфекций.		12
Тема 1.5 Первая помощь при несчастных случаях и неосторожных состояниях	Содержание учебного материала		2
	1.5.1	Принципы оказания первой доврачебной помощи. Терминальные состояния. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание. Состояние комы, понятие клинической смерти.	2
	1.5.2	Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения.	2
	1.5.3	Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки,	2

	первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных.		
	1.5.4	Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	9	Практическое оказание первой помощи дошкольникам при травмах	2
	10	Рекомендации по профилактике детского травматизма на прогулках	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Детский травматизм и его профилактика. Изучение правил медицинской эвакуации и способов транспортировки пострадавших детей. Правила и порядок осмотра пострадавших детей. Способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Выработка алгоритма действий по оказанию первой помощи при ожоге, отморожении, тепловом и солнечном ударе.		6
			2
			6
Тема 1.6 Санитарно – просветительская и лечебно – профилактическая работа в ДОУ	Содержание учебного материала		
	1.6.1	Санитарное просвещение в ДОУ. Медицинский утренний «фильтр» детей. Задачи санитарного просвещения в ДОУ. Классификация и гигиена игрушек. Гигиеническая подготовка персонала ДОУ. Медицинское обслуживание в ДОУ. Предметы индивидуального пользования ребёнка. Общественная гигиена. Плановый осмотр детей	4
	1.6.2	Гигиеническое воспитание во время приёма детей, на прогулках, занятиях, физкультурных и музыкальных занятиях. Работа с родителями	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	11	Гигиеническая оценка предметов индивидуального пользования ребёнка	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		4

МДК 01.02	Гигиенические требования к микроклимату. Санитарно – гигиеническая и лечебно – профилактическая работа в ДОУ. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений в группе		156
	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		8
	Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования.		2
	2.1.1	Цель образования дошкольников. Цель физического воспитания детей дошкольного возраста: для всестороннего развития личности ребенка.	2
	2.1.2	Задачи образования дошкольников. Постановка задач на занятиях. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	2
Тема 2.1 Основные понятия и термины при обучении.	2.1.3	Принципы образования дошкольников. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. группах; 3. анализ двигательного режима детей; 4. анализ состояния здоровья детей в ДОУ; 5. анализ работы ДОУ 6. анализа взаимодействия педагогического и медицинского персонала 7. Принцип гуманитаризации образования. Принцип вариативности образования. Принцип региональной специфики образования. Принцип развивающего характера образования. Принцип непрерывности образования. 2 группа: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе. 3 группа: научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации	2
	2.1.4	Средства физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ.	2

Тема 2.2 Система образования дошкольников.	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Приемы обучения. Классификация и общая характеристика приемов обучения детей физическим упражнениям. Изучение приемов слухового и зрительного восприятия. Заполнение таблиц.	2	
	2	Методы обучения. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		6	2
	Выполнение реферата по одной из тем: «Технические приемы выполнения упражнений для дошкольников», «Здоровье современного человека как ценность», «Выполнение презентаций по теме: «Методы слухового и зрительного восприятия».		6	2
	Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с избранной программой образования дошкольников.		6	
	2.2.1	Программы образования дошкольников. Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ(комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников.	2	
	2.2.2	Помещение, оборудование для занятий физическими упражнениями. Составление требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями, заполнение таблицы.	2	
	2.2.3	Взаимодействие ДОУ и семьи. Формы работы ДОУ с семьей по вопросам физического воспитания.	2	
Тема 2.3 Развитие дошкольников в процессе занятий	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		4	
	3	Организация оздоровительной работы с детьми. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.	2	
	4	Основы адаптивной физической культуры. Педагогическое руководство на первом году обучения. Особенности физического развития дошкольников.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Разработать информационные буклеты: «Режим двигательной активности в ДОУ» на примере одной из возрастных групп. Изготовить эскиз спортивной площадки. Разработка методических рекомендаций для родителей по предложенной теме. Составить вопросы к анкетированию родителей.		5	2
	Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям.		4	2
	2.3.1	Закономерности формирования двигательных навыков. 1 этап: формирование первоначального умения; 2 этап: формирование двигательного	2	

физическими упражнениями.		навыка; 3 этап: стабилизация навыка.	
	2.3.2	Методика развития новых двигательных навыков у дошкольников. Характеристика двигательных способностей. Генетическая обусловленность развития двигательных способностей.	2
		Контрольная работа	0
		Практические занятия	14
	5	Двигательные способности у дошкольников. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.	2
	6	Обучение дошкольников движениям. Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика.	2
	7	Строевые упражнения. Определение, значение и виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.	2
	8	Основные движения. Характеристика основных движений. Значение, виды, особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.	2
	9	Обобщающие упражнения. Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах.	
	10	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения. Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность и их усложнение. Анализ программных задач по видам спортивных игр. Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.	2
	11	Простейший туризм. Значение туризма для моторного, интеллектуального развития ребенка, его анализаторных систем. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей.	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальные 1 особенности проявления двигательных способностей дошкольников». Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов. Разработка конспекта проведения ОРУ с предметами. Составление конспекта подвижной игры для групп младшего дошкольного возраста. Составление конспекта подвижной игры для групп старшего дошкольного возраста. Составить карточку подвижных игр. Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние 1 спортивные упражнения».	9
Тема 2.4 Физкультурные занятия и медико-педагогический контроль		Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Сущность врачбно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия.	8
	2.4.1	Физкультурные занятия. Теоретические основы физкультурных занятий.	2

	Структура и содержание. Способы организации детей. Типы и формы проведения физкультурного занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.	
2.4.2	Медико-педагогический контроль. Сущность врачебно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2
2.4.3	Инновационные педагогические технологии. Стретчинг и фитбол-гимнастика на занятиях с дошкольниками. Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.	2
2.4.4	Подбор музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения для разных частей физкультурного занятия.	2
	Контрольная работа.	0
	Практические занятия.	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработать конспект для младшего дошкольного возраста. Разработать конспект для старшего дошкольного возраста. Создать мультимедийную презентацию на тему: 1 «Нормирование физических нагрузок». Разработать рекомендации на тему: «Занятия фитбол- гимнастикой ».	4
Тема 2.5 Упражнения между занятиями и подвижные игры.	Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Учет возрастных особенностей при организации гимнастики.	10
	2.5.1 Утренняя гимнастика. Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Современные формы проведения утренней гимнастики.	2
	2.5.2 Физминутки. Определение, значение и типы физминуток. Проведение различных форм физкультурных минуток.	2
	2.5.3 Подвижные игры и упражнения между занятиями. Значение, виды, динамических пауз в течение дня. Подвижные игры и упражнения на воздухе.	2
	2.5.4 Гимнастика после дневного сна. Значение гимнастики после сна. Закаливающие процедуры. Учет возрастных особенностей при организации гимнастики.	2
	2.5.5 Индивидуальные занятия по развитию движений. Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.	2
	Контрольная работа.	0
	Практические занятия.	4
12	Формы утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики.	2

Тема 2.6 Особенности физкультурно-массовых мероприятий.	13	Дополнительные занятия физическими упражнениями. Занятия в физкультурных секциях. Требования к дополнительным занятиям. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОУ.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Разработать конспект урока утренней гимнастики без предметов. Планирование серии индивидуальных занятий. Создать мультимедийную презентацию на тему: «Специфика кружковой работы в ДОУ».	6	2
		Значение, виды, структура, содержание. Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария.	14	2
	2.6.1	Физкультурно-массовые мероприятия. Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.	2	
	2.6.2	Особенности разработки программ по массовым мероприятиям. Виды программ. Действия участников. Проверка опорных и полученных знаний.	2	
	2.6.3	Методика проведения физкультурного досуга. Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария.	2	
	2.6.4	Физкультурный праздник. Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику.	2	
	2.6.5	Особенности проведения занятий во время приживания на улице. Вариации двигательных заданий. Основы закаливания. Продолжительность в разных погодных условиях.	2	
	2.6.6	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.	2	
	2.6.7	Способы совершенствования двигательной деятельности детей. Методы и формы проведения занятий в разных возрастных группах. Основы занятий на опорно-двигательный аппарат.	2	
14	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		2	
	Методика проведения спортивного праздника. Способы и формы проведения праздника.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить план сценария физкультурного праздника. Выполнение рефератов по теме: «Самостоятельная двигательная деятельность».		8	2

	Выполнение презентации по теме: « Праздник в ДОУ как закрепление опорных знаний в ДОУ».			
Тема 2.7 Оздоровительная работа в ДОУ, разработка тематических программ.	Техника безопасности во время игры. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Поддача мяча по зонам, защитные действия (одиночные и вдвоем, страховки) , блокировка нападающего удара.	8		2
	Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре.	8		
	Виды планирования.			
	2.7.1 Основы оздоровительной работы в ДОУ. Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования, требования к плану, технология планирования.	2		
	2.7.2 Планирование оздоровительной работы в ДОУ. Написание программ планирования учебной работы по физической культуре.	2		
	2.7.3 Проведение совместных оздоровительных мероприятий в ДОУ. Оформление документации по совместной работе. Ознакомление с трехсторонними договорами.	2		
	2.7.4 Разработка программ по физической культуре. Планирование физкультурно-массовых мероприятий.	2		
	Контрольная работа	0		
	Практические занятия	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить план спортивных мероприятий. Написать рефераты на темы: «Развитие самосознания детей дошкольного возраста по средствам подвижных игр», «Особенности эмоциональной сферы дошкольника во время занятий спортом». Подготовить презентацию на темы: «Диагностика результатов физического воспитания и развития», «Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей».	4		2
Тема 2.8 Виды контроля результатов образовательной деятельности дошкольников.	Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для диагностики.	4		2
	2.8.1 Основы диагностики во время физкультурных занятий. Виды тестов особенности и методика хронометража.	2		
	2.8.2 Проведение тестов по физической подготовке. Выбор форм и видов. Особенности для разных возрастных групп.	2		
	Контрольная работа	0		
	Практические занятия	4		

15	Педагогический и медицинский контроль. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.	2	
		2	
16	Определение физической подготовленности дошкольников. Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Выполнение презентаций по теме: «Виды тестирования по физической подготовки дошкольников».			
Тема 2.9 Физкультурно-оздоровительная работа в рамках развивающей деятельности дошкольников.	Обще физическая подготовка. Прикладная физическая подготовка Учет анатомо-физиологических особенностей детей.	8	2
	2.9.1 Реализация дифференцированного подхода. Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.	2	
	2.9.2 Учет половых особенностей детей. Характеристика детей разных типов полового поведения.	2	
	2.9.3 Программы работы с детьми имеющими отклонения в развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха.	2	
	2.9.4 Лечебная физкультура в ДОУ. Виды ЛФК. Средства ЛФК, используемые в дошкольном возрасте. Формы организации занятий ЛФК в ДОУ.	2	
	Контрольная работа	0	
Практические занятия			
17	Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Сфера личности дошкольника». Составить конспект занятий для детей разной половой принадлежности. Подготовить презентацию на тему: «Механизмы лечебного действия физическими упражнениями».			
Учебная практика		36	
Виды работ			
Вводное занятие. Методы и способы проведения анализа состояния здоровья детей в ДОУ			
Разработка режимных процессов в 1 и 2 половину дня в разных возрастных группах			
Планирование методов и способов профилактики травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения			
Теоретическая и методическая подготовка к проведению физкультурно-оздоровительному занятию.			
Методика проведения мероприятия в ДОУ с использованием элементов подвижных игр.			

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		99	
Тема 3.1. Строевые упражнения.			
Содержание			
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		24	
1	Строевые упражнения и их разновидности, показ, выполнения. Обучение методики работы с дошкольниками по строевым упражнениям. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения».	2	2
2	Построения, Перестроения Методы и приемы обучения построению в разных возрастных группах. Руководство строем группы. Команды. Составление конспекта обучения строевым упражнениям.	2	2
3	Обучение строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста. Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней групп в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения в младшей и средней группах».	2	2
4	Обучение строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста. Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней групп в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения в старшей и подготовительной к школе группе».	2	2
5	Циклические движения Ходьба. Показ и проведение разных видов ходьбы для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах.	2	2
6	Циклические движения. Лазанье. Показ и проведение лазания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах.	2	2
7	Циклические движения. Бег. Показ и проведение разных видов бега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам бега в разных возрастных группах.	2	2

Тема 3.2 Виды игровой деятельности.	8	Ациклические движения. Прыжки. Показ и проведение разных видов прыжков для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах.	2	2
	9	Ациклические движения. Метание. Показ и проведение разных видов метания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам метания в разных возрастных группах.	2	2
	10	Смешанные движения. Показ и проведение прыжков и метания с разбегу для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения смешанным движениям в разных возрастных группах.	2	2
	11	Упражнения в равновесии. Показ и проведение упражнений наиболее эффективных для развития у детей чувства равновесия. Составление конспекта обучения равновесию в разных возрастных группах.	2	2
	12	Общеразвивающие упражнения. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения. Составление конспекта ОРУ в разных возрастных группах.	2	2
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		12	2
	Выполнение реферата по одной из тем: «Технические приемы выполнения циклических движений», «Технические приемы выполнения ациклических движений», «Технические приемы выполнения прыжков в ДОУ». Выполнение презентаций по теме: «Технические приемы выполнения стрессовых упражнений».		2	2
	Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с избранной программой образования дошкольников.			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Практические занятия		18	
	13	Народные подвижные игры. Структура народной подвижной игры. Методика организации. Составление конспекта обучения народной подвижной игры для одной из возрастных групп на выбор.	2	2
	14	Игры-эстафеты Виды игр-эстафет. Методика организации и проведение. Требования. Составление конспекта обучения проведения	2	2

	игр 1 - эстафет для детей старшего дошкольного возраста.		
15	Малоподвижные игры. Структура малоподвижной игры. Методика организации. Место в режиме дня. Составление конспекта обучения проведения малоподвижной игры для 1 детей дошкольного возраста.	2	2
16	Спортивные игры. Техника спортивных игр. Методика обучения элементам игр.	2	2
17	Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Катание на санках. Катание на коньках. Катание на велосипеде. Плавание.	2	2
18	Физкультурные занятия в ДОУ. Показ и проведение физкультурных занятий.	2	2
19	Утренняя гимнастика в ДОУ. Показ и проведение утренней гимнастики. Составить конспект утренней гимнастики.	2	2
20	Физминутки. Показ и проведение разных форм физкультминуток.	2	2
21	Экскурсии и туристические прогулки. Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам : «Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении», «Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-состязаний», «Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения». Составление рекомендации для родителей: «Спортивный досуг ребенка».	10	2
Тема 3.3 Основы физкультурно-массовых мероприятий	Организация и проведения физических упражнений. Рассмотрение директивных и оперативных документов.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия	6	2
	22 Физкультурный досуг. Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-состязаний	2	2
	23 Физкультурный праздник. Показ и проведение конкурсов, спортивных моментов.	2	2
	24 Дополнительные занятия физическими упражнениями. Стретчинг. Дыхательная гимнастика		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Особенности проведения игр на свежем	4	2

Тема 3.4 Основы контроля результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	воздухе с детьми младшего дошкольного возраста», «Техника безопасности во время проведения физкультурного праздника».		
	Учебная практика	0	
	Производственная практика	0	
	Содержание		
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия	4	
	25 Педагогический и медицинский контроль. Заполнение таблицы: «Внешние признаки утомления». Педагогический анализ физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Построение физиологической (пульсовой) кривой.	2	2
	26 Определение физической подготовленности дошкольников. Проведение диагностического исследования.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Анализ физкультурного занятия. Провести диагностическое исследование, на определение уровня развития ловкости и сформированности навыков прыжков через короткую скакалку.		2
Тема 3.5 Основы учета особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата: «Разновидности диагностического материала для дошкольников»	2	
	Содержание		
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия	8	
	27 Дифференцированный подход. Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.	2	2
	28 Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии. Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слух.	2	2
	29 Лечебная физкультура. Показ и проведение упражнений на расслабление, растягивание, дыхательные упражнения.	2	2
	30 Документы планирования учебной работы. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОУ.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем:	5	2

	«Виды физкультурно-оздоровительных программ для дошкольников», «Особенности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ», «Методы и средства в ЛФК».		
	Дифференцированный зачет по МДК 01.03	2	
	Производственная практика	72	
	Виды работ		
	Анализ предметно-пространственной развивающей среды для организации различных видов физической деятельности. Наблюдение организации и анализ проведения режимных моментов в первой половине дня. Наблюдение организации и анализ проведения режимных моментов во вторую половину дня Наблюдение организации и анализ проведения режимных моментов План Проведение режимных моментов в первой половине дня План Проведение режимных моментов во вторую половину дня Проведение занятия по физической культуре Проведение подвижных игр Планирование и проведение прогулки. Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Проведение физкультурных досугов и праздников Экзамен (квалификационный)		
	ИТОГО	477	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете, спортивном зале, на стадионе.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

Оборудование учебного помещения: спортивный инвентарь (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. -
- 2 Глыбочко, Первая медицинская помощь/ .- М.: Академия, 2019.
- 3 Альбицкий, В.Ю. Здоровье детей России (состояние и проблемы) / В.Ю. Альбицкий. – М.: Медицина, 2020.
- 4 Антонов, Ю.Е. Видение и оценка реальностей здорового образа жизни /Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века.- М.: Аркти, 2019.
- 5 Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. -

Дополнительные источники:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. — М.: Академия, 2018. – 528 с.
2. Бирюков, А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов / А.А. Бирюков. — М.: Академия, 2019. – 572 с.
3. Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. — М.: Флинта : Наука, 2017. – 445 с.
5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебный практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Вольнская. — М.: Флинта, 2016. – 312 с.
6. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. — М.: Академия, 2017. – 175 с.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / Под ред. М.М. Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2017. – 117с.
8. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры / И.М. Туревский и др. — М.: Академия, 2017. – 318 с.
9. Хрущев, С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. — М.: Академия, 2017. – 303 с.

Интернет- ресурсы:

1. Znanium : Электронно-библиотечная система : [сайт]. - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 21.06.2021).
2. Анатомия : [сайт]. – URL: <http://anatomia.spb.ru/> (дата обращения 21.06.2021).
3. Воспитание дошкольника : Издательский дом: [сайт]. – URL: <http://www.dovosp.ru> (дата обращения 21.06.2021).
4. Наука, техника, изобретения : [сайт]. - <http://www.sciential.ru/science/bio> (дата обращения 21.06.2021).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

- Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Психология общения, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности и может осуществляться параллельно с освоением ПМ 02.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения междисциплинарного курса и концентрированную производственную практику. Занятия по учебной и производственной практике проходят в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Учебная и производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Формируемые общие компетенции:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям в направлении укрепления здоровья ребенка и его физического развития. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков. Самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики; Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; Осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей. Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Выполнение контрольных тестов, зачетных работ Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений, презентаций.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися. Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; владение способами организации деятельности детского коллектива; Владение способами контроля деятельности обучающихся. Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. Рациональный выбор методов и приемов работы с детьми в ходе занятия.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий. Рациональное планирование	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет по практике Экзамен по МДК

	развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	Экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима. Умение ориентироваться в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и оценка планов, конспектов мероприятий Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста. Составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения Осуществление взаимосвязи плана работы с контролем	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность. Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Обеспечение условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей – подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов. Подготовка детского коллектива для проведения режимных моментов. Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю

	дошкольного воспитателем.	возраста	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбор методики организации двигательной активности. Целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Демонстрация техники выполнения физических упражнений, ритмических движений. Организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, составление рекомендаций, разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Выявление первых признаков заболеваний. Обоснование мер профилактики детских заболеваний. Осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ содержания примерных программ и других методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Определение целей и задач, содержания, форм, методов и	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных	

	средств при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Адаптация и применение имеющихся методических разработок.	педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Самостоятельное планирование обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ деятельности педагогических работников в области физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных

		педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет; на производственной практике по профессиональному модулю. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Самостоятельность подбора и анализ психолого-педагогической и методической литературы в области физического воспитания детей дошкольного возраста Проведение диагностических исследований показателей физического развития дошкольников, Разработка проектов по развитию двигательных способностей детей дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет: - на производственной практике по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И
ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

28 06 2021 г.
Т.В. Иванова

Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

02 07 2021 г.
Г.В. Шульц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021)).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Бабий Ю.В.
(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Воронина Е.В.
(ФИО)

Содержание

	стр.
Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
Результаты освоения профессионального модуля	7
Структура и содержание профессионального модуля	9
Условия реализации профессионального модуля	44
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	47

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4. Организовывать общение детей;
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

всего – **1557** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1305 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 870 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 435 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.7 5.1-5.5 ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 4, ЛР 13	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	279	64	186	64		93			
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	189	50	126	50		63			
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	237	70	158	70		79			
	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	240	80	160	80		80			

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	186	80	124	80		62			
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	174	60	116	60		58			
Учебная практика	36	36					36	*	
Производственная практика	216	216							216
Всего:	1557	656	870	404		435	36		216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	279/186	
Раздел ПМ 1.	Организация игровой деятельности детей раннего возраста	32/0	
Тема 1.1	Содержание	18	2
Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте	1.1.1 Обоснование сущности игры	2	
	1.1.2 Социальное назначение игры	2	
	1.1.3 История возникновения и развития игры. Теория игры	2	
	1.1.4 Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов; Д.Б. Эльконин, А.Н. Лсонтьев		
	1.1.5 Связь игры с трудом, искусством	2	
	1.1.6 Структура игры	2	
	1.1.7 Педагогические условия для возникновения игровой деятельности	2	
	1.1.8 Игра как форма организации жизнедеятельности детей	2	
	1.1.9 Место игры в педагогическом процессе	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	10	3
	1. Рефераты на тему: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» «Общение и социализация ребенка в игре»; «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка»;		
Тема 1.2	Содержание	14	
Методика планирования и организации проведения игровой деятельности	1.2.1 Планирование игровой деятельности	2	2
	1.2.2 Проектирование развития игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	2	
	1.2.3 Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой	2	
	1.2.4 Развитие игровой деятельности	2	

	1.2.5	Игровое пространство детей дошкольного возраста	2	
	1.2.6	Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	
	1.2.7	Игровая позиция педагога.	2	
	Лабораторная работа			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся			
	Современные подходы к организации творческих игр детей: - прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерницкая и др.); - комплексный метод руководства игрой (Е.В. Звoryгина, С.Л. Новоселова); - педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.); - обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова); - управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.)			8
				3
Раздел 2.				
Тема 2.1 Содержание творческих игр	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников			
	Содержание			38/0
	2.1.1	Классификация детских игр.	2	2
	2.1.2	Своеобразие и роль каждого вида игр в воспитании детей	2	
	2.1.3	Режиссерские игры.	2	
	2.1.4	Особенности режиссерских игр детей разных возрастных групп	2	
	2.1.5	Сюжетно-ролевые игры	2	
	2.1.6	Роль воспитателя на разных этапах развития сюжетно-ролевой игры	2	
	2.1.7	Театрализованные игры	2	
	2.1.8	Условия для развития театрализованных игр	2	
	2.1.9	Строительно-конструктивные игры	2	
	2.1.10	Игры с природными материалами	2	
	2.1.11	Народные игры	2	
	2.1.12	Игры с правилами	2	
	2.1.13	Подвижные игры	2	
	2.1.14	Музыкальные игры	2	
	2.1.15	Хороводные игры	2	
	2.1.16	Дидактические игры		

Тема 2.2 Методика организации творческих игр	2.1.17	Настольно-печатные игры		
	2.1.18	Пальчиковые игры	2	
	2.1.19	Компьютерные игры	2	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		19	2
	Подготовка докладов на темы: Теории происхождения игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах.			
	Содержание		36/36	2
	2.2.1	Методика организации режиссерских игр	2	
	2.2.2	Методика руководства режиссерскими играми	2	
	2.2.3	Методика проведения и анализа режиссерской игры	2	
	2.2.4	Методика организации сюжетно-ролевых игр	2	
	2.2.5	Методика руководства сюжетно-ролевой игры	2	
	2.2.6	Методика проведения и анализа сюжетно-ролевой игры	2	
	2.2.7	Методика организации театрализованных игр.	2	
	2.2.8	Методика руководства театрализованных игр.	2	
	2.2.9	Методика проведения и анализа театрализованных игр	2	
	2.2.10	Методика организации и проведения строительно-конструктивных игр	2	
	2.2.11	Методика руководства строительно-конструктивных игр.	2	
	2.2.12	Методика организации подвижных игр.	2	
	2.2.13	Методика руководства подвижной игрой	2	
	2.2.14	Методика проведения и анализа подвижных игр	2	
	2.2.15	Методика организации и проведения дидактических игр.	2	
	2.2.16	Методика руководства дидактическими играми	2	

2.2.17	Методика организации пальчиковых игр.	2	3
2.2.18	Методика разучивания и проведения пальчиковых игр.	2	
Лабораторная работа		0	
Практические занятия		36	3
1.Разработка плана-конспекта режиссерской игры для младшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
2.Разработка плана-конспекта режиссерской игры для среднего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
3.Разработка плана-конспекта режиссерской игры для старшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
4.Разработка плана-конспекта сюжетно-ролевой игры для младшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
5.Разработка плана-конспекта сюжетно-ролевой игры для среднего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
6.Разработка плана-конспекта сюжетно-ролевой игры для старшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
7.Разработка плана-конспекта театрализованной игры для младшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
8.Разработка плана-конспекта театрализованной игры для среднего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
9.Разработка плана-конспекта театрализованной игры для старшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
10.Разработка плана-конспекта конструктивных игр для младшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
11.Разработка плана-конспекта конструктивных игр для среднего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
12.Разработка плана-конспекта конструктивных игр для старшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
13.Разработка плана-конспекта народных игр для младшего дошкольного возраста		2	3
Практическое занятие			
14.Разработка плана-конспекта народных игр для среднего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			
15.Разработка плана-конспекта народных игр для старшего дошкольного возраста		2	
Практическое занятие			

Раздел 3. Тема 3.1 Типы игрушек и планирование игр для развития творческих игр в разных возрастных группах	16. Разработка плана-конспекта подвижных игр для младшего дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	17. Разработка плана-конспекта подвижных игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	18. Разработка плана-конспекта подвижных игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	36	3
	1. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова).		
	2. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах).		
	3. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Смирновой Е.О. «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»		
	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.		
	Предметно-игровая среда в группе дошкольного образовательного учреждения		
	Содержание	16	
	3.1.1 Предметно-развивающая среда	2	2
	3.1.2 Предметно-игровая среда	2	
	3.1.3 Игрушка	2	
	3.1.4 Требования к игрушке	2	
	3.1.5 Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей	2	
	3.1.6 Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	2	
	3.1.7 Игра как показатель развития ребенка дошкольного возраста	2	
	3.1.8 Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	34	
	19. Разработка плана-конспекта дидактических игр для младшего дошкольного	2	3

возраста Практическое занятие			
20.Разработка плана-конспекта дидактических игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие	2		3
21.Разработка плана-конспекта дидактических игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие	2		
22.Разработка плана-конспекта пальчиковых игр для младшего дошкольного возраста Практическое занятие	2		
23. Разработка плана-конспекта пальчиковых игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие	2		
24. Разработка плана-конспекта пальчиковых игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие	2		
25.Разработка плана-конспекта компьютерных игр для разного дошкольного возраста Практическое занятие	2		
26.Проекты по созданию предметно-развивающей игровой среды. Практическое занятие	2		
27.Методика внесения новой игрушки. Практическое занятие	2		
28.Анализ календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие	2		
29. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста Практическое занятие	2		
30.Составление диагностических карт Практическое занятие	2		
31.Выполнение диагностических заданий по развитию игровой деятельности разного возраста Практическое занятие	2		
32.Разработка предложений по коррекции организации различных видов игр детей Практическое занятие	2		
Контрольная работа	0		
Внеаудиторная работа обучающихся	20		3
Подготовка рефератов на тему:			
1.Диагностическа методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх			
2.Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами			
3. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей о предметно-игровой среде.			
4. Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические			

	требования к игрушке.	Экзамен по МДК 02.01		
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	189/126		
Раздел 1	Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	40/4		
Тема 1.1	Содержание	10/0		
Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников	1.1.1 Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение».	2		2
	1.1.2 Роль труда в развитии личности дошкольника.	2		
	1.1.3 Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2		
	1.1.4 Задачи и средства трудового воспитания	2		
	1.1.5 Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников.	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
	Внеаудиторная работа обучающихся	5		3
Тема 1.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание образовательной области «Труд» в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.			
	Содержание	6/0		
	1.2.1 Характеристика трудовой деятельности дошкольного возраста	2		2
	1.2.2 Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности	2		
	1.2.3 Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
	Внеаудиторная работа обучающихся	3		3
	Подготовка рефератов на тему: Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.			
Тема 1.3	Содержание	24/4		
Теоретические основы и планирование трудовой	1.3.1 Виды труда дошкольников	2		2
	1.3.2 Виды труда дошкольников. Хозяйственно – бытовой труд	2		

деятельности дошкольников	1.3.3	Виды труда дошкольников. Самообслуживание	2
	1.3.4	Виды труда дошкольников. Самообслуживание	2
	1.3.5	Виды труда дошкольников. Труд в природе.	2
	1.3.6	Виды труда дошкольников. Труд в природе	2
	1.3.7	Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд	2
	1.3.8	Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд	2
	1.3.9	Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд	2
	1.3.10	Формы к проведению трудового процесса	2
	1.3.11	Учет труда ребенка	2
	1.3.12	Художественные средства воспитания дошкольников	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
1. Планирование и организация хозяйственно-бытового труда младших дошкольников.		2	
2. Планирование и организация хозяйственно-бытового труда среднего дошкольного возраста.		2	
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная работа обучающихся		14	
Написание рефератов: Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе) Нравственная ценность коллективного труда. Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик).			
Раздел 2	Методология трудового обучения детей дошкольного возраста		24/0
Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Тема 2.1		8
	2.1.1	Методы и приемы трудового обучения и воспитания	2
	2.1.2	Методы и приемы трудового обучения и воспитания	2
	2.1.3	Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников	2
	2.1.4	Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная работа обучающихся		4
	Методика руководства различными видами детского труда в разных возрастных		3

Тема 2.2 Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	группах.			
	Содержание		4	
	2.2.1 Планирование работы по трудовому воспитанию младших дошкольников		2	2
	2.2.2 Планирование работы по трудовому воспитанию старших дошкольников		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		2	2
	Подготовить сообщения по темам: Принципы планирования. Планирование труда в разных возрастных группах. Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности.			
	Содержание		12	
Тема 2.3. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	2.3.1 Организация трудовой деятельности младших дошкольников в соответствии с ФГОС		2	2
	2.3.2 Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС		2	
	2.3.3 Формирование трудовых навыков		2	
	2.3.4 Формирование умения планировать трудовую деятельность		2	
	2.3.5 Критерии оценки трудовой деятельности дошкольников		2	
	2.3.6 Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		6	3
Раздел 3 Тема 3.1 Семейное трудовое воспитание	Проанализировать публикации журнала «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» по трудовому воспитанию.			
	Методология трудового воспитания детей дошкольного возраста		62/50	
	Содержание		8	
	2.1.1 Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников	2	2	2
	2.1.2 Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников	2		
	2.1.3 Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников	2		
	2.1.4 Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников	2		

Тема 3.2 Организация трудового воспитания дошкольников	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Реферат: В. А. Сухомлинский о трудовом воспитании детей как в семье	4	3
	Содержание	0	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	20	
	3. Планирование и организация хозяйственно-бытового труда старшего дошкольного возраста.	2	2
	4. Планирование и организация хозяйственно-бытового труда и самообслуживания младших дошкольников.	2	
	5. Планирование и организация самообслуживания среднего дошкольного возраста.	2	
	6. Планирование и организация самообслуживания старшего дошкольного возраста.	2	
	7. Планирование и организация труда в природе младших дошкольников.	2	
	8. Планирование и организация труда в природе среднего дошкольного возраста.	2	
Тема 3.3 Методическое сопровождение трудового воспитания	9. Планирование и организация труда в природе старшего дошкольного возраста	2	
	10. Планирование и организация ручного и художественного труда в младшем дошкольном возрасте.	2	
	11. Планирование и организация ручного и художественного труда в среднем дошкольном возрасте.	2	
	12. Планирование и организация ручного и художественного труда старшего дошкольного возраста.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка рефератов: Принципы планирования. Планирование труда в разных возрастных группах. Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности.	10	3
	Содержание		
	Лабораторные работы	0/26	
	Практические занятия	0	
	13. Разработка методических рекомендаций при использовании ручного и	26	
		2	3

	художественного труда.		
	14.Составление графических схем по трудовой деятельности.	2	
	15.Составление графических схем по трудовой деятельности.	2	
	16.Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников.	2	
	17.Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников.	2	
	18.Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда.	2	
	19.Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда.	2	
	20.Разработка консультаций для родителей по трудовой деятельности дошкольников.	2	
	21.Разработка консультаций для родителей по трудовой деятельности дошкольников.	2	
	22.Разработка тематического плана разных видов труда младшего дошкольного возраста.	2	
	23.Разработка тематического плана разных видов труда среднего дошкольного возраста.	2	
	24.Разработка тематического плана разных видов труда старшего дошкольного возраста.	2	
	25.Разработка списка трудовых поручений.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: Составление графических схем по трудовой деятельности. Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда. Разработка тематического плана разных видов труда среднего дошкольного возраста Разработка списка трудовых поручений	11	3
Тема 3.4 Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание	2/0	
	3.4.1 Составление диагностик по определению трудовых умений дошкольников	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию «Диагностика трудовых умений дошкольников»	4	3
	Дифференцированный зачет по МДК 02.02	2	

МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	237/158	
Раздел 1.	Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	38/26	
Тема 1.1 Продуктивная деятельность дошкольников	Содержание	14/8	
	1. Виды продуктивной деятельности	2	2
	2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности	2	
	3. Сущность и структура детского изобразительного творчества Условия развития детского изобразительного творчества	2	
	4. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2	
	5. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ	2	
	6. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	2	
	7. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности	2	2
	2. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	2	
	3. Выбор методов диагностики изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников	2	
	4. Определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков, способностей.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	11	3
	1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ.		
	2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей.		
	3. Моделирование игровых ситуаций в разных формах непосредственной образовательной деятельности		

Тема 1.2 Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	4. Изучение достижений ребенка в области "Художественного творчества".		
	Содержание	6/4	
	1.2.1 Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности	2	2
	1.2.2 Восприятие искусства детьми дошкольного возраста	2	
	1.2.3 Методика ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	5. Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида	2	3
	6. Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством	2	
	Контрольная работа	0	
Тема 1.3 Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	Внеаудиторная работа обучающихся	5	3
	1. Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой г.Омска»		
	2. Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)		
	Содержание	14/14	
	1.3.1 Рисунок как выразительное средство искусства	2	2
	1.3.2 Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста	2	
	1.3.3 Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	2	
	1.3.4 Организация рисования с детьми 4-5 лет	2	
	1.3.5 Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	1.3.6 Организация рисования в подготовительной к школе группе	2	
	1.3.7 Планирование НОД по рисованию в разных возрастных группах	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	14	
	7. Методика организации и проведения занятий по рисованию.	2	3
	8. Приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь).	2	
	9. Приемы рисования графическими материалами (мелки, цветные карандаши).	2	
	10. Методические и практические приемы по обучению предметному рисованию.	2	
	11. Методические практические приемы по обучению сюжетному рисованию.	2	

Раздел 2 Тема 2.1 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	12. Методические и практические приёмы по обучению декоративному рисованию.	2	
	13. Изобразительные и технические приёмы вне традиционной техники рисования.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	14	3
	Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.		
	Подготовить реферат по теме: «Живопись».		
	Подготовить реферат по теме: «Средства выразительности в живописи».		
	Составить презентацию по теме: «Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина».		
	Организация продуктивной деятельности дошкольников	26/12	
	Содержание	14/6	2
	2.1.1 Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	2	
	2.1.2 Процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа.	2	
	2.1.3. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	2.1.4. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка.	2	
	2.1.5 Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.	2	
	2.1.6 Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	
	2.1.7 Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.		
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		6	
	14. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2	3
	15. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2	
	16. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2	
Контрольная работа		0	

	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию «Изобразительная деятельность дошкольников» Реферат «Изобразительное искусство для дошкольников» Доклад «Продуктивные виды деятельности»			10	3
	Тема 2.2 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников			12/6	2
	Содержание			2	2
	2.2.1 Цели, задачи, содержание руководства продуктивной деятельностью детей.			2	2
	2.2.2 Методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.			2	2
	2.2.3. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей.			2	2
	2.2.4. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей.			2	2
	2.2.5. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей.			2	2
	2.2.6. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.			2	2
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			6	
	17. Анализ детских работ по рисованию.			2	3
	18. Определение тематики занятий по рисованию.			2	
	19. Определение задач, поставленных воспитателем к данному занятию.			2	
	Контрольная работа			0	
	Внеаудиторная работа обучающихся			9	3
	1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп.				
	2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.				
	Организация и руководство деятельностью детей дошкольного возраста			14/34	
	Содержание			2/22	
	3.1.1. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			2	2
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			20	
	20 Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.			2	3
	21 Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста.			2	
	22 Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.			2	
	23 Планирование работы с детьми разного возраста по организации лепки в			2	

ДОУ.	24 Освоение методических приёмов по лепке по программе средней группы.	2	
	25 Освоение технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп.	2	
	26 Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки из глины.	2	
	27 Упражнения декоративного оформления вылепленных изделий роспись гжель.	2	
	28 Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий роспись хохлома..	2	
	29 Разработка и составление моделей занятий по лепке.	2	
	Внеаудиторная работа обучающихся	11	3
	1. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников»,		
	2. «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).		
	3. Презентация «Сюжетная лепка»		
Тема 3.2 Организация и руководство деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	4. Презентация «Декоративное оформление»		
	Содержание	6/8	
	3.2.1 Аппликация как вид декоративного искусства	2	2
	3.2.2 Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет	2	
	3.2.3 Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет	2	
	Практические занятия	8	
	30 Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста	2	3
	31 Освоение методических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.	2	
	32 Освоение технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.	2	
	33 Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе	2	
Тема 3.3 Организация и руководство деятельностью	Внеаудиторная работа обучающихся	6	3
	Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов.		
	Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами.		
Тема 3.3 Организация и руководство деятельностью	Содержание	6/0	
	1. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников	2	2

дошкольников в процессе художественного конструирования	2. Организация обучения дошкольников художественному конструированию	2	
	3. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	4	3
	Картотека статей с аннотацией по организации продуктивных видов деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе ДОУ		
	Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью	12/4	
Раздел 4. Тема 4.1 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	12/4	
	4.1.1. Общие принципы планирования.	2	2
	4.1.2. Планирование продуктивных видов деятельности в течение дня.	2	
	4.1.3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников (лепка, конструирование).	2	
	4.1.4. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе.	2	
	4.1.5. Диагностика формирования навыков и умений продуктивной деятельности.	2	
	4.1.6. Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация.)	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	36. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.	2	3
	37. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников по рисованию и лепке.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	9	3
	Реферат «Планирование продуктивной деятельности» Презентация «Диагностика навыков продуктивной деятельности» Сообщение «Виды календарных планов в ДОУ»		
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	240/160	
	Дифференцированный зачет	2	

Раздел 1	Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты	28/52	
Тема 1.1	Содержание	10/8	
Методика организации занятий по художественной обработке материалов	1. Своеобразие занятий по художественной обработке материалов. Связь их с игрой.	2	2
	2. Виды занятий, содержание и методика проведения занятий по художественной обработке материалов.	2	
	3. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по собственному замыслу детей.	2	
	4. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	2	
	5. Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, природного, бросового и других материалов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1. Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии.	2	3
	2. Упражнения в демонстрации приемов выполнения изделий в технике оригами	2	
	3. Упражнения в демонстрации приемов изготовления аппликаций путем наклеивания деталей, приемы работы с фланелеграфом	2	
	4. Упражнения в демонстрации приемов выполнения изделий с доской, магнитами и др. приспособлениями	2	
	Контрольная работа		
Художественная обработка материалов	Внеаудиторная работа обучающихся	10	3
	Реферат «Типы занятий в ДОУ»		
	Презентация «Художественная обработка материалов»		
	Реферат «Деловые игры с использованием природного материала»		
	Содержание	10/34	
	1. Технология художественной обработки бумаги и картона	2	2
	2. Технология художественной обработки разного материала (бросовый пластический)	2	
	3. Технология художественной обработки природного материала	2	
	4. Технология художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд	2	
	5. Технология художественной обработки засушенных растений	2	

	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			34
	5.	Обработка бумаги и картона..Аппликация обрыванием и резанием.	2	3
	6	Бумажная мозаика в технике аппликации.	2	
	7	Мозаика торцеванием. Объемная аппликация.	2	
	8.	Аппликация в технике квиллинг	2	
	9.	Конструирование из бумаги персонажей к сказкам способом оригами.	2	
	10.	Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы.	2	
	11	Елочные игрушки (использование декупажа)	2	
	12	Изготовление игрушек из бумаги и картона с подвижными деталями.	2	
	13	Выполнение игрушек в технике папье-маше	2	
	14.	Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).	2	
	15.	Аппликация из засушенных растений. Флористика	2	
	16.	Выполнение аппликации из крупных семян	2	
	17.	Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»	2	
	18.	Изделия из ниток . Изонить	2	
	19.	Аппликация из ткани	2	
	20.	Мягкая игрушка.	2	
	21.	Кукла скрутка	2	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся		20	
	Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Оформите творческую работу с использованием окрашивания бумаги, фактуризации бумаги.			
Тема 1.3 Методика проведения занятий по художественной обработке материалов	Содержание		8/10	2
	1.	Особенности и виды разнообразного материала (бумага, картон, ткань, природные материалы, древесные опилки и стружка, перо и т.д.)	2	
	2.	Методика работы с мелким строительным материалом.	2	
	3.	Методика и особенности изготовления плоских игрушек с подвижными деталями.	2	
			2	

Раздел 2. Тема 2.1 Изобразительное искусство	4.	Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.	0	
	Лабораторные работы		10	
	Практические занятия		2	
	22.	Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.	2	3
	23	Анализ концептов занятий по художественному труду и конструированию для разных возрастных групп дошкольников.	2	
	24	Анализ подбора форм и методов работы воспитателя.	2	
	25	Деловые игры по проведению занятий по художественной обработке материалов	2	
	26	Анализ видеоматериалов по теме.		
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся		9	3
	Доклад на тему: «Виды разнообразного материала для творчества» Презентация: «Изготовление плоских игрушек» Реферат: «Формы и методы работы воспитателя»			
	Изобразительное искусство		50/28	
	Содержание		30/28	
	2.1.1	Изобразительное искусство. Его виды и жанры	2	2
	2.1.2	Техника рисунка	2	
	2.1.3	Декоративно-оформительская графика	2	
	2.1.4	Декоративное рисование	2	
	2.1.5	Условно-плоскостное и объемное изображение предметов	2	
	2.1.6	Цветовое решение натюрморта	2	
	2.1.7	Этюды плодов, ягод, цветов в разных техниках.	2	
	2.1.8	Рисование интерьера в перспективе	2	
	2.1.9	Анималистический жанр	2	
	2.1.10	Рисование человека	2	
	2.1.11	Техника и приемы работы гуашевыми красками	2	
	2.1.12	Построение орнамента в полосе, в круге, в квадрате	2	
	2.1.13	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи дымковской игрушки	2	
	2.1.14	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи хохломских изделий	2	
	2.1.15	Рисование пальчиками, ладошками, восковыми мелками, кляксография,	2	

	монотипия и выдувание из трубочки		
Лабораторная работа		0	
Практические занятия		28	
27	Рисование цветными карандашами линий, геометрических фигур, нанесение штрихов по форме предметов.	2	3
28	Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, алла-прима, раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть».	2	
29	Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами (сепия, мелки, сангина, пастель, уголь)	2	
30	Выполнение эскиза оформления поясного украшения с использованием ленточного узора.	2	
31	Выполнение эскиза оформления скатерти, салфетки, подноса с использованием замкнутого узора, ковров, паласов сетчатым орнаментом.	2	
32	Выполнение линейного рисунка предмета объемной формы с тональной проработкой	2	3
33	Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трех предметов (фрукты, овощи, посуда)	2	
34	Выполнение натюрморта в цвете из двух-трех предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок	2	
35	Выполнение интерьера групповой комнаты детского сада в перспективе	2	
36	Анималистика.	2	
37	Рисование животных и птиц	2	
38	Рисование человека	2	
39	Сюжетная композиция	2	
40	Выполнение технологической карты хохломской росписи тарелочки на формате А3.	2	
Контрольная работа			
Внеаудиторная работа обучающихся		30	3
Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного			

Тема 2.2 Методика планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	искусства» Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы» Выполнение образцов рисунков птиц Выполнение образцов – рисунков животных Рисование на темы народных сказок с изображением человека		
	Содержание	20/0	
	2.2.1. Теоретические основы методики планирования занятий по художественной обработке материалов в дошкольной организации.	2	2
	2.2.2. Теоретические основы методики планирования занятий по изобразительному искусству в дошкольной организации.	2	
	2.2.3. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа дошкольной организации,	2	
	2.2.4. Календарно-тематическое планирование	2	
	2.2.5. Планирование отдельных занятий	2	
	2.2.6. Отчётная документация.	2	
	2.2.7. Требования по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием для ручного труда.	2	
	2.2.8. Учебно-методические комплекты, методические пособия и рекомендации к занятиям	2	
	2.2.9. Календарно-тематическое планирование занятий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников	2	
	2.2.10. Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий, составленных на основе образовательных стандартов дошкольного образования	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	11	3
	Доклад «ФГОС дошкольного образования» Реферат «Календарно-тематическое планирование» Презентация «Требования по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием для ручного труда.»		
	Дифференцированный зачет	2	

МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			186/124	
Раздел 1	Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста			34/20	
Тема 1.1 Общие вопросы теории музыкального воспитания дошкольников	Содержание			8/2	2
	1.1.1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.		2	
	1.1.2	Музыка как вид искусства		2	
	1.1.3	Цели и задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.		2	
	1.1.4	Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста		2	
	Лабораторная работа			0	
	Практические занятия			2	
	1.	Применение практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста.		2	3
	Контрольная работа			0	
	Внеаудиторная работа обучающихся			6	3
Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития детей.	Доклад «Музыка как вид искусства» Реферат «Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста»				
	Содержание			8/4	
	1.2.1.	Различные свойства музыкальных звуков и понятие музыкального слуха.		2	2
	1.2.2.	Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте.		2	
	1.2.3.	Возрастные особенности музыкального развития.		2	
	1.2.4.	Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.			
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			4	
	2.	Проведение диагностики музыкальных способностей детей в разных возрастных группах.		2	3
	3.	Составление заданий для проведения диагностики		2	
	Контрольная работа			0	
	Внеаудиторная работа обучающихся			6	3
	Реферат «Свойства музыкальных звуков» Доклад «Возрастные особенности музыкального развития» Презентация «Методика развития музыкальных способностей детей в каждой				

Тема 1.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей.	возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье».			
	Содержание			2/2
	1.3.1 Общая характеристика детской музыкальной деятельности			2
	Лабораторная работа			0
	Практические занятия			2
	4. Подбор музыкальных произведений по теме: «Осень».			2
	Контрольная работа			0
	Внеаудиторная работа обучающихся			2
	Презентация «Музыка детских утренников»			3
	Содержание			12/8
Тема 1.4. Восприятие музыки и исполнительная деятельность дошкольников	1.4.1 Развитие у детей музыкального восприятия			2
	1.4.2 Методы и приемы развития музыкального восприятия детей			2
	1.4.3 Методика обучения пению детей дошкольного возраста.			2
	1.4.4 Ритмика как один из видов детского исполнительства.			2
	1.4.5 Детские музыкальные инструменты			2
	1.4.6 Игра на детских музыкальных инструментах			2
	Лабораторная работа			0
	Практические занятия			8
	5 Применение словесных, наглядных, практических методов обучения развития музыкального восприятия			2
	6 Разработка игровых заданий, направленных на формирование вокальных навыков			2
Тема 1.5 Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства.	7 Методика разучивания и проведения музыкальных игр.			2
	8 Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных навыков			2
	Контрольная работа			0
	Внеаудиторная работа обучающихся			9
	Доклад «Методика обучения музыкально-ритмическим движениям»			3
	Реферат «Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах»			
	Презентация «Освоение этапов и приемов разучивания композиций хороводов»			
	Содержание			4/4
	1.5.1 Специфика и особенности детского музыкального творчества.			2
	1.5.2 Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей.			2
Лабораторная работа			0	
Практические занятия			4	

Раздел 2	9	Освоение этапов и приемов развития детского творчества	2	3
	10	Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		4	3
	Реферат: Содержание музыкально-образовательной деятельности. Методы и приёмы музыкального воспитания		10/58	
Тема 2.1 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.	Содержание		10/14	
	2.1.1	Музыкальное занятие –форма организации музыкальной деятельности дошкольников.	2	2
	2.1.2	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.	2	
	2.1.3	Роль музыкально-дидактические игры в воспитании и развитии детей	2	
	2.1.4	Принципы и формы музыкально-досуговой деятельности в ДОУ	2	
	2.1.5	Вариативность форм и структуры праздника в ДОУ	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		14	
	11	Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей	2	
	12	Проведение музыкально-дидактических игр.	2	3
	13	Планирование музыкального занятия с использованием ТСО.	2	
	14	Планирование музыкальной деятельности детей	2	
	15	Составление профессионально-педагогических умений и личностных качеств воспитателя.	2	
	16	Показ исполнительских приёмов в каждом виде музыкальной деятельности.	2	
	17	Проведение игр с пением в разных возрастных группах.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		13	3
Тема 2.2 Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ	Реферат: Музыка в повседневной жизни детского сада. Доклад Проблемные методы обучения Презентация: Музыкально-дидактические игры			
	Содержание		0/22	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		22	
	18	Планирование организации музыкально - досуговой деятельности детей	2	3

Тема 2.3 Методика создания музыкального спектакля с дошкольниками	19	Разработка методических рекомендаций для родителей	2	
	20	Анализ различных видов развлечений	2	
	21	Составление программы развлечения для детей средней группы	2	
	22	Анализ сценария мероприятия по предложенной схеме.	2	
	23	Проведение деловой игры по работе над сценарием	2	
	24	Композиционно-логическое построение сценария мероприятия	2	
	25	Основные этапы работы над сценарием («технологическая цепочка»)	2	
	26	Разработка плана организационной подготовки мероприятия	2	
	27	Личностные и профессиональные качества ведущего мероприятия	2	
	28	Календарно-тематическое планирование мероприятий.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		12	3
	Реферат: «Музыкально - досуговая деятельность детей младшего дошкольного возраста»			
	Презентация: «Технологическая цепочка сценария»			
	Составление программы развлечения для детей среднего дошкольного возраста			
	Содержание		0/22	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		22	
	29	Постановка целей и задач театрализованной деятельности в ДОУ	2	
	30	Анализ планирования театрализованной деятельности в ДОУ	2	
	31	Сравнение особенностей типов занятия по театрализованной деятельности	2	
	32	Анализ театрализованного представления	2	3
	33	Формы организации театрализованной деятельности в ДОУ	2	
	34	Составление перспективного плана работы театрализованной деятельности.	2	
	35	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра	2	
	36	Составление сценариев к сказкам и их инсценирование	2	
	37	Составление плана работы над спектаклем.	2	
	38	Составление плана работы над сказкой, над спектаклем.	2	
	39	Составление эскизов декораций и атрибутов.	4	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		10	3
	Доклад: «Роль театрализованной деятельности в жизни ребенка»			

	Реферат: «Формы организации театрализованной деятельности в детском саду». Презентация: «Пальчиковый театр», «Театр би-ба-бо». Сценарий для перчаточных кукол			
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		2	
Раздел 1	Организация общения детей дошкольного возраста		174/116	
Тема 1.1	Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми		36/50	
	Содержание		16/16	
	1.1.1	Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).	2	2
	1.1.2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения.	2	2
	1.1.3.	Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека.	2	
	1.1.4.	Признаки общительности у детей.	2	
	1.1.5	Формы общения дошкольников с взрослыми и детьми (М.И. Лисина).	2	
	1.1.6	Стили и уровни, модели педагогического общения.	2	
	1.1.7	Знания, направленные на развитие общения дошкольника со взрослыми	2	
	1.1.8	Диагностика форм общения ребенка со взрослыми.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		16	
	1.	Тренинг общения	2	3
	2.	Эффективность стилей общения	2	
	3.	Развитие вербального общения с дошкольником	2	
	4.	Освоение невербальных средств поддержки общения ребёнка	2	
	5.	Освоение способов и средств общения в разных формах общения	2	
	6.	Разработка занятия, направленного на формирование познавательного общения с дошкольниками	2	
	7.	Освоение эффективных способов общения: Я-сообщения или Я-высказывания)	2	
	8.	Освоение способов активного слушания	2	
	Контрольная работа			
	Висаудиторная работа обучающихся			
	Доклад: « Исследование в области педагогического общения М.И.Лисиной»		17	3

Тема 1.2 Общение дошкольников со сверстниками	Доклад: «Функции общения по Л.Ф.Островской» Презентация: «Способы невербального общения», «Эффективные способы общения»			
	Содержание		14/8	
	1.2.1 Специфика общения дошкольника со сверстниками.		2	2
	1.2.2 Влияние социального статуса на развитие личности ребенка.			
	1.2.3 Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками.		2	
	1.2.4. Игротерапия общения дошкольников.		2	
	1.2.5. Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками		2	
	1.2.6 Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		2	
	1.2.7 Конфликты в общении сверстников. Организации бесконфликтного общения		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	9 Разработка фрагмента занятия по теме «Общение и настроение».		2	3
	10 Способы разрешения конфликтов		2	
	11 Упражнения по формированию доброжелательного отношения к сверстнику		2	
	12 Игры для старших дошкольников, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам			
Тема 1.3 Общение с «трудными» дошкольниками	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся		4	
	Доклад: «Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками» Реферат: «Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей».			
	Презентация: «Общение и настроение» Сообщение на тему: «Бесконфликтное общение»			
	Содержание		6/8	
	1.3.1 Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками		2	2
	1.3.2 Ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников		2	
	1.3.3 Особенности общения с импульсивными детьми		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	

Тема 1.4 Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ	13	Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками	2	3
	14	Способы коррекции трудностей общения дошкольников	2	
	15	Способы формирования мотивационно-волевой сферы дошкольников	2	
	16	Социометрические методики выявления наиболее популярных и отвергаемых детей в группе	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся			
	Доклад: «Определение поля проблем в общении детей с разными особенностями»		8	3
	Реферат: «Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка»			
	Содержание		0/18	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		18	
	17	Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников	2	3
	18	Психолого - педагогические условия развития общения детей в ДОУ	2	
	19	Анализ условий развития общения детей в разных видах деятельности	2	
	20	Разработка концепта совместной деятельности с детьми по развитию общения	2	
	21	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста	2	
	22	Решения по коррекции развития общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов	2	
	23	Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	2	
	24	Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении	2	
	25	Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения	2	
Контрольная работа			0	

Раздел 2	Внеаудиторная работа обучающихся Сообщение: «Характеристика личностно- ориентированного общения взрослых и детей в ДОУ: поддержка инициативы и самостоятельности» Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Общение с дошкольником».	11	3
	Педагогические условия организации общения детей	20/10	
Тема 2.1 Методика организации общения детей	Содержание	20/10	
	1. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.	2	2
	2. Проективные методы как средство определения эмоционального самочувствия ребенка.	2	
	3. Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.	2	2
	4. Требования к организации беседы с ребенком. Диагностика навыков общения дошкольников.	2	
	5. Диагностика навыков общения дошкольников	2	2
	6. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников.	2	
	7. Внеситуативно-познавательное общение с детьми старшего дошкольного возраста.	2	2
	8. Форма общения и возраст ребенка	2	
	9. Речевое общение, включенное в деятельность. Планирование игровой деятельности	2	2
	10. Игры, развивающие общение дошкольников	2	
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	10	
	26. Анализ фото записи беседы с ребёнком.	2	2
	27. Составление протокола проведения беседы.	2	
	28. Планирование занятия по организации вне ситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	2	2
	29. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.	2	
	30. Определение уровня развития общения дошкольника	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	18	3

Реферат: «Педагогические условия формирования произвольного поведения» Реферат: «Планирование игровой деятельности» Презентация: «Психолого-педагогические рекомендации обучения дошкольников» Презентация: «Игры для развития дошкольников»			
Учебная практика		Экзамен по МДК 02.06	
Виды работ			36
Организация и планирование игровой деятельности в разных возрастных группах Подбор дидактических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников. Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни с использованием разнообразных методов и форм работы. Организация предметно – развивающей среды для занятий по ручному труду Проведение диагностики сформированности творческих способностей в старшей группе детей Дифференцированный зачет			
Производственная практика			216
Виды работ			
Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Организация различных видов труда. Методическая подготовка по диагностике трудовых умений и навыков дошкольников (вид труда на выбор). Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах. Наблюдение и анализ условий по художественному воспитанию в разновозрастных группах. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки			

Методическая подготовка по планированию, организации и проведения творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента) Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией. Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала Участие в оформлении тематического уголка. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице. Методическая подготовка по изготовлению атрибутов для подвижной игры (по выбору). Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ) Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ) Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОУ (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.). Методическая подготовка по составлению сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста и группы; Организация и проведение музыкально-дидактической игры. Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам. Методическая подготовка по организации и проведению занятий по формированию культуры общения Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста. Зачет	
ИТОГО	1557
Экзамен (квалификационный)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества*:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *музыки и методики музыкального воспитания*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение; интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. - М.: Академия, 2020.
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников / Л.В. Артемова. - М.: 2019.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: 2019.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. - М.: 2020.
4. Михайленко, Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: «ГНОМ и Д», 2020.
5. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А.Васильевой. М.: 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарные науки : Информационный образовательный портал : [сайт]. - URL: <http://www.auditorium.ru> (дата обращения: 22.06.2021).
2. Министерство образования и науки РФ : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.edu.ed.gov.ru> (дата обращения: 22.06.2021).
3. Российский образовательный портал : [сайт].- URL: <http://www.school.ru> (дата обращения: 22.06.2021).
4. Российский образовательный правовой портал : [сайт]. – URL: <http://www.lav.edu.ru> (дата обращения: 22.06.2021).
5. Российский портал открытого образования : [сайт]. - URL: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Президент России : [офиц. сайт]. - URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения: 22.06.2021).

7. Университеты России : Межвузовская научная программа: [сайт]. - URL: <http://www.uniros.ru> (дата обращения: 22.06.2021).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: психология общения, педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, и может осуществляться параллельно с освоением ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения междисциплинарного курса и концентрированную производственную практику. Занятия по учебной и производственной практике проходят в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Учебная и производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профиля модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- изучение основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной организации; - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; - знание основ планирования различных видов деятельности; - установление логической связи в постановке целей, задач планирования; - оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности.	- экспертная оценка аналитических знаний и умений; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - защита конспекта; - оценка результатов планирования. Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- изучение особенностей организации творческих игр и игр с правилами; - определение целей и задач организации игровой деятельности; - учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации игровой деятельности; - учёт сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников в игровой деятельности; - использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в организации игровой деятельности; - использование педагогического опыта и образовательных технологий; - применение прямых и косвенных приемов руководства игрой; - проектирование игры; - реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, вы-	- экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита проекта; - тестирование; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок; - оценка стендового материала по вопросам семейного воспитания; - оценка презентации; - оценка реферативного доклада; - оценка портфолио. Зачёт: на производственной

		полнение диагностических заданий.	практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК Организовывать посильный труд и самообслуживание.	2.3.	- изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания; - определение целей и задач организации трудовой деятельности; - учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности; - использование методов и приёмов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков; - использование педагогического опыта и образовательных технологий при организации посильного труда; - реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий.	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - оценка сформированности навыков планирования; - текущий контроль в форме защиты конспекта; - взаимонализ педагогических разработок; - оценка выступления для участия в проведении родительского собрания; - оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды; - оценка портфолио. Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК Организовывать общение детей.	2.4.	- оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей; - использование вербальных и невербальных средств общения с детьми; - планирование общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности; - проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности; - соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения; - приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия; - экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения; - оценка аналитических умений в практической деятельности; - экспертная оценка педагогических разработок; - оценка диагностического инструментария процесса общения; - оценка характеристики про-

		правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - оценивание трудностей в общении дошкольников процессе диагностики.	цесса общения; - оценка портфолио; - оценка планирования процесса общения; - оценка рекомендаций по организации общения. Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- проектирование развития детского творчества в продуктивных видах деятельности; - оценивание развития продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах; - анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности; - реализация содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; - организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; - оценивание продуктов детской деятельности; - планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - использование результатов диагностики продуктивных видов деятельности в коррекционной работе.	- оценка реферативного доклада; - экспертная оценка методических материалов; - оценка презентации макета предметно-развивающей среды в группе; - рейтинговая оценка педагогической разработки в виде презентации, буклета; - оценка творческих разработок; - оценка организации и руководства продуктивными видами деятельности в ходе практики; - оценка результатов планирования; - оценка выполненных диагностических заданий; - оценка материалов портфолио. Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- составление музыкального репертуара для разных возрастных групп; - составление сценария праздника для разных возрастных групп; - составление сценария развлечения для разных возрастных групп; - взаимодействие с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной	- оценка взаимодействия с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника; - оценка эффективности использования различных видов музыкальной деятельности дошкольника; - оценка сценариев праздников и развлечений в дошкольной	

	деятельности дошкольника; - использование различных видов музыкальной деятельности дошкольника.	организации. Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ структуры и особенностей деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - самоанализ и анализ руководства других педагогов различными видами деятельности; - проектирование деятельности детей на основе анализа результатов планирования и оценки педагогического опыта; - анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; - анализ процесса общения детей в разных возрастных группах; - решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога на основе анализа особенностей деятельности; - анализ педагогических условий, и способов организации деятельности; - анализ педагогических фактов с целью принятия решения по их коррекции.	- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия; - экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции различных видов деятельности; - оценка аналитических умений в практической деятельности; - экспертная оценка педагогических разработок; - оценка дневниковых записей; - представление отчёта процесса наблюдения; - оценка нестандартных решений при анализе практических ситуаций; - оценка обобщения опыта педагогов; - оценка выявления возрастных и индивидуальных особенностей детей; - оценка эффективности выбранных способов и приёмов деятельности; - корректная оценка педагогических фактов и явлений; - оценка обоснованности коррекционной работы. Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	- создание буклетов и презентаций; - разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; - проектирование деятельности; - разработка методических материалов по организации деятель-	- оценка содержательной составляющей и её обоснованности; - оценка практической направленности представленных материалов; - оценка индивидуальной направленности разработок и

воспитанников.	ности; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; - разработка конспектов деятельности; - разработка консультаций; - оформление педагогической разработки; - составление алгоритмов деятельности; - составление планов организации деятельности; - составление сценариев творческой деятельности.	консультаций; - оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; - проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; - проектирование музыкально-развивающей среды в дошкольной организации; - оснащение различных видов театров; - создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	- оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; - оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК - Экзамен по модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	- разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - систематизация педагогического опыта; - использование новых образова-	- самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	тельных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника.	опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - оценка творческого подхода при разработке методических материалов; - экспертная оценка педагогической копилки; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- использование интернет-ресурсов; - подготовка тематических сообщений; - подготовка реферативного доклада; - разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); - разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; - оформление методических разработок; - разработка рекомендаций; - составление алгоритмов; - оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; - выполнение творческой работы.	- экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимонализ педагогических разработок; - презентация отчёта.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	- работа с интернет - ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки	- защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; - рейтинговая оценка проект-

образования.	и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; - применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; - формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; - постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов; - выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.	ной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования.
--------------	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной); -отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей; - аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с детьми.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохож-	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий;

	дении практики; - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.	- решение ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики; - отчёты по практике. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка педагогической практики. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов.	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - экспертная оценка старших воспитателей, заведующих ДОО при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ; - представление методических разработок с ИКТ. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса; - применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников; - применение различных способов создания благоприятного	- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка результатов контроля; - оценка результатов мониторинга; - экспертная оценка методического материала; - самоанализ и самооценка в процессе производственной

процесса.	психологического климата в группе; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	практики. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации.	- экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений; - наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка методических материалов; - оценка материалов обобщения опыта других педагогов; - оценка применяемых технологий. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной предметно-развивающей среды; - дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	- тестирование, оценка выполнения практических работ; - соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертиза проектов; - экспертная оценка организации педагогической среды. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических	- тестирование; - анкетирование; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка профессиональной деятельности в процессе производственной

	материалов.	практики. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
--	-------------	--

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В. Шульц
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021)).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Бабий Ю.В.
(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иняева С.А.
(ФИО)

Содержание

	стр
Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
Результаты освоения профессионального модуля	7
Структура и содержание профессионального модуля	9
Условия реализации профессионального модуля	36
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение профессионального модуля ПМ 03

Всего по модулю – 828 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 612 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 408 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 204 часа.
- Учебная и производственная практика – 216 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, коды ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов(макс. учебная нагрузка)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производства (по профилю специальности), часов	
				Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа часов	Всего часов в			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК3.1 - 3.5 ПК 5.1-5.5 ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	180	60	120	40	20	60			
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.5. ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	180	60	120	60		60			
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.5. ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	84	30	56	30		28			

ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	168	52	112	52		56		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	180	180						180
	Всего	828	418	408	182	20	204	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	180	
Раздел 1.	Организация обучения в разных возрастных группах		
Тема 1.1 Теоретические основы воспитания и обучения детей	Содержание	16/8	2
	1.1.1 Дидактика как особая отрасль педагогической науки.	2	
	1.1.2 Педагогический процесс и его сущность.	2	
	1.1.3 Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования.	2	
	1.1.4 Методы обучения. Особенности процесса обучения дошкольников	2	
	1.1.5 Дидактические принципы обучения дошкольников.	2	
	1.1.6 Образовательные программы для дошкольных учреждений: характеристика, современные подходы.	2	
	1.1.7 Идеологические и методологические основы новых ФГОС.	2	
	1.1.8 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия	8	
	1. Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения.	2	2
	2. Принципы обучения. Модели обучения.	2	
	3. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте	2	
	4. Типы обучения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	10	2
	Рефераты на тему: «Содержание современного дошкольного обучения». Найти в педагогическом словаре и записать понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие». Подготовить презентацию по теме: «Методы обучения» Подготовить сообщение по теме: «Образовательные программы для дошкольных		

	учреждений». Рефераты на тему: «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении» Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»		
Тема 1.2 Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание	12/10	2
	1.2.1 Понятие о методах обучения, выбор методов обучения.	2	
	1.2.2 Формы дошкольного обучения.	2	
	1.2.3 Характеристика организационных форм дошкольного обучения.	2	
	1.2.4 Понятие процесса обучения, учебной деятельности.	2	
	1.2.5 Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.	2	
	1.2.6 Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в ДОУ.	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	10	
	5 Игровые методы и приёмы с детьми на занятиях.	2	
	6 Закономерности обучения детей дошкольного возраста.	2	
	7 Индивидуальная форма организации обучения.	2	
	8 Групповая (индивидуально-коллективная) форма обучения. Фронтальная форма обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Висаудиторная работа обучающихся Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий». Подготовить презентацию по теме: «Практические методы и приёмы с детьми на занятиях в ДОУ». Подготовить сообщение по теме: «Формы дошкольного обучения». Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.).»	10	2

Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	Содержание:	10/8	
	1.3.1 Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста.	2	2
	1.3.2 Структура занятий.	2	
	1.3.3 Виды занятий.	2	
	1.3.4 Классификация занятий в ДОУ.	2	
	1.3.5 Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	8	
	9. Организация обучения в младших группах детского сада.	2	2
	10. Организация обучения в средней группе детского сада.	2	
	11. Организация обучения в старшей группе детского сада.	2	
	12. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада.	2	
	Контрольная работа		
Тема 1.4 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Внеаудиторная работа обучающихся Рефераты на тему: «Виды занятий». Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полностью и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам. Составить и подготовить эссе по теме: «Зимняя прогулка»	6	3
	Содержание:	8/6	
	1.4.1 Основные функции ТСО. Информационная.	2	2
	1.4.2 Основная функция ТСО – воспитательная.	2	
	1.4.3 Методы применения ТСО	2	
	1.4.4 Творческая деятельность воспитателя при применении ТСО	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	6	
	13. Использование мультимедийного оборудования на занятиях в ДОУ.	2	2
	14. Использование музыкального оборудования на занятиях в ДОУ.	2	
	15. Использование наглядно-иллюстративного метода применения ТСО.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Составить презентацию по теме: «Наглядно-иллюстративный метод его применение» Рефераты на тему: «Творческая деятельность воспитателя при применении ТСО».	6	2

Тема 1.5 Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	Содержание:		8/8	2
	1.5.1	Виды методической документации в ДОУ	2	
	1.5.2	Виды тематического планирования в ДОУ	2	
	1.5.3	Требования к оформлению методической документации в ДОУ.	2	
	1.5.4	Требования к оформлению конспектов занятий.	2	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия:		8	
	16.	Тематическое планирование для младших групп детского сада.	2	2
	17.	Тематическое планирование для средней группы детского сада.	2	
	18.	Тематическое планирование для старшей группы детского сада.	2	
	19.	Тематическое планирование для подготовительной группы детского сада.	2	
	Контрольная работа		0	
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Внеаудиторная работа обучающихся		4	2
	Составить презентацию по теме: «Порядок составления конспекта занятий».			
	Доклад по теме: «Виды документации, обеспечивающей организацию занятия».			
	Сообщение по теме: «Требования к оформлению документации»			
	Содержание:		6/2	2
	1.6.1.	Общая готовность к школе. Специальная готовность к школе.	2	
	1.6.2.	Психологическая готовность к школе.	2	
	1.6.3.	Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.	2	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия:		2	2
Курсовое проектирование Тема 1 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы	20.	Способы диагностики умственного развития дошкольников.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		4	2
	Анализ конспектов разных форм организованной образовательной работы с детьми.			
	Подготовить сообщение по теме: «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы».			
	Содержание		20	
	1.1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.	2	
	1.2.	Выбор темы курсовой работы.	2	
	При выборе темы учитываются ее актуальность, соответствие профилю программы, а также научные и практические интересы студента.			

МДК 03.02	1.3. Составление программы выполнения курсовой работы. - формулировка и обоснование проблемы; - определение целей и задач курсовой работы; - определение исследуемой совокупности объектов; - указание предмета исследования; - выбор методов и разработку методики сбора и обработки информации; - перечень работ, выполняемых в процессе курсового проектирования.	2	
	1.4. Сбор информации. Осуществление сбора информации для выбора направления и методов решения поставленных задач	2	2
	1.5. Обработка и анализ собранной информации. Выбор направления решения поставленной проблемы.	2	
	1.6. Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению. Пояснительная записка включает в себя титульный лист, содержание, обозначения и сокращения, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. Задание на курсовую работу следует за титульным листом и не включается в число листов пояснительной записки	2	
	1.7. Задание на выполнение курсовой работы. Задание на выполнение курсовой работы определяет цели, требования и основные исходные данные.	2	
	1.8. Порядок защиты курсовой работы Завершенная курсовая работа вместе с планом-графиком его выполнения передается студентом за неделю до защиты для его анализа. Допуск студента к защите курсовой работы. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой работы	2	
	1.9. Подготовка презентации курсовой работы	2	
	1.10. Защита курсовой работы. Защита курсовой работы носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа студента Написание курсового проекта по выбранной теме	20	3
	Экзамен по МДК 03.01		
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	180	

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи			
Тема 1.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание		6/6
	1.1.1	Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.	2
	1.1.2	Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.	2
	1.1.3	Характеристика механизмов и условий формирования речи.	2
	Лабораторная работа		0
	Практические занятия		6
	1.	Деятельность педагога в процессе обучения методики развития речи.	2
	2.	Принципы обучения развитию речи.	2
	3.	Модели и типы обучения развития речи	2
	Контрольная работа		0
Тема 1.2 Методические основы организации обучения развития речи дошкольников	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Прочитать и составить тезисы статей: Г. Любиной, О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание. -2000. - №11. -с. 49-51 2. Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. 3. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.		4
	Содержание		10/2
	1.2.1	Понятие о методах и приемах обучения развитию речи.	2
	1.2.2	Характеристика организационных форм дошкольного обучения развития речи.	2
	1.2.3	Система работы по развитию речи детей. Методы и приемы по развитию речи у детей.	2
	1.2.4	Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.	2
	1.2.5	Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.	2
	Лабораторная работа		0
	Практические занятия		2
	4.	Содержание современного дошкольного обучения по развитию речи.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей». 2. Моделирование занятия по заданному программному содержанию. 3. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп. 4. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи		12
			2

	(Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы. 5. Изучение методики обследования звукопронизности детей. 6. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия. 7. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию.		
Тема 1.3. Организация и особенности речевой развивающей среды в разных возрастных группах	Содержание:	2/12	2
	1.3.1 Занятие – как одна из основных форм обучения развития речи детей.	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	12	
	5. Организация обучения речевой развивающей среды в младших группах ДОУ	2	2
	6. Организация обучения речевой развивающей среды в средней группе ДОУ	2	
	7. Организация обучения речевой развивающей среды в старшей группе ДОУ	2	
	8. Организация обучения речевой развивающей среды в подготовительной к школе группе ДОУ	2	
	9. Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей.	2	
	10. Отбор и анализ литературных произведений для детей разных возрастных групп.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	2
	1. Виды занятий по развитию монологической речи.		
	Содержание:	16/10	
	1.4.1 Методика развития словаря. Сущность и значение словарной работы.	2	2
Тема 1.4 Теоретические основы словарной работы в детском саду.	1.4. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы.	2	
	1.4.3 Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.	2	
	1.4.4 Методика словарной работы на занятиях. Методы и приемы словарной работы.	2	
	1.4.5 Дидактическая игра как метод формирования словаря.	2	
	1.4.6 Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картинок, игрушки.	2	
	1.4.7 Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.	2	
	1.4.8 Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя.	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	10	
	11. Диагностика словаря детей.	2	2
	12. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей.	2	

Раздел 2 Тема 2.1 Методика формирования грамматического строя речи	13. Методы и способы коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	
	14. Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в ДОУ.	2	
	15. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	
	Контрольная работа		
	Высудиторная работа обучающихся	17	3
Раздел 2 Тема 2.1 Методика формирования грамматического строя речи	1. Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).		
	2. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).		
	3. Проектирование НОД.		
	4. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.		
	5. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.		
	6. Активные методы заучивания стихотворений с детьми.		
	7. Проектирование сценария детского литературного праздника (досука).		
	8. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.		
	9. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.		
	10. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант) - использовать материалы Сайтов.		
	Методика развития речи	10/10	
	Содержание:		
	2.1.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	2	2
	2.1.2. Грамматический строй родного языка его усвоения.	2	
	2.1.3. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.	2	
	2.1.4. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.	2	
	2.1.5. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	12	
	16. Дидактические игры и упражнения для развития речи.	2	2
	17. Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи.	2	
	18. Подбор диагностических заданий для изучения развития речи.	2	

Тема 2.2 Методика формирования грамматически правильной речи у детей.	19. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	
	20. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	12	3
	1. Преемственность работы логопеда и воспитателя в группах с различными нарушениями речи.		
	2. Формирование звукового анализа слов у дошкольников - залог грамотности в школе.		
	3. Влияние работы по совершенствованию артикуляционного аппарата (фонематического слуха, комплексного взаимодействия) на совершенствование звукопроизношения.		
	4. Воспитание диалогической связной речи посредством рассматривания картин (дидактических игр, разговоров и бесед с детьми).		
	5. Обучение связной монологической речи посредством рассказывания об игрушках и предметах (пересказа, творческих рассказов, рассказов по картине).		
	Содержание:	12/8	2
	2.2.1 Методика формирования морфологической стороны речи.	2	
	2.2.2 Формирование способов словообразования.	2	
	2.2.3 Формирование синтаксической стороны речи.	2	
	2.2.4 Методика исправления грамматических ошибок.	2	
	2.2.5 Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.	2	
	2.2.6 Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	12	
	21. Систематизация игр и упражнений для усвоения синтаксической стороны речи.	2	2
	22. Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.	2	
	23. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	
	24. Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	7	3
	1. Работа по совершенствованию дыхания как условие совершенствования выразительности речи.		
	2. Работа по активизации лексики как условие совершенствования навыков связной		

	речи. 3. 3. Педагогические условия совершенствования речевых умений детей с ФФН (с ОНР). 4. 4. Использование разнообразных средств речевого взаимодействия на совершенствование лексики (фонетической стороны речи, грамматического строя речи, навыков связной диалогической, монологической речи). 6. 5. Обучения процессам словообразования посредством дидактических игр. 7. 6. Влияние общения взрослого и ребёнка на развитие речи старших дошкольников.		
Тема 2.3 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание:	6/18	
	2.3.1. Теоретические основы звуковой культуры речи.	2	2
	2.3.2 Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития ребенка.	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	12	
	25. Составление плана занятия по звуковой культуре речи.	2	2
	26. Практикум по обучению способам коррекционной работы с детьми, имеющими трудности звуковой стороны речи.	2	
	27. Составление сводной таблицы навыков связной речи.	2	
	28. Разработка плана занятия по обучению пересказу.	2	
	29. Выбор форм работы по литературному развитию.	2	
	30 Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.	2	
	Висаудиторная работа обучающихся	6	2
	1. Влияние совершенствования синтаксических значений на формирование навыков связной диалогической (монологической) речи.		
	2. Влияние игровых упражнений на формирование морфологических значений.		
	3. Использование моделирования в работе по совершенствованию навыков связной монологической речи.		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.		Экзамен по МДК 03.02	
Тема 1 Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Содержание	84/56	
		4/6	
	1.1.Система экологического воспитания дошкольников. Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Растения и животные как единицы живо природы и	2	2

Тема 2 Средства и методы экологического образования	предмет познания ребёнка. Экологические понятия, лежащие в основе методики и программы экологического воспитания и обучения дошкольников		
	1.2. Программы экологического воспитания дошкольников. Экологические закономерности, используемые в содержании программы: закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания; внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве; различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	№ 1 Анализ Концепции экологического воспитания.	2	3
	№ 2 Анализ программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой	2	
	№ 3 Анализ комплексной программы: «От рождения до школы»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических материалов, рекомендаций преподавателя.	6	2
Тема 2 Средства и методы экологического образования	Содержание	14/16	
	2.1. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Развивающая среда в ДОУ, как средство экологического образования дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Значение экологического подхода к оборудованию зелёной зоны. Критерии создания развивающей экологической среды в ДОУ.	2	2
	2.2. Экологический подход к содержанию животных и растений в детском саду. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ как главный метод экологического воспитания детей. Комнатные растения: содержание, уход. Декоративные рыбки комнаты природы ДОУ, содержание, уход. Ознакомление детей с декоративными птицами. Декоративные птицы комнаты природы ДОУ, содержание, уход. Ознакомление детей с декоративными комнатными растениями. Млекопитающие комнаты природы ДОУ, содержание, уход. Ознакомление детей с млекопитающими уголка природы. Экологические пространства на участке ДОУ: фруктовый сад; огород, «хвойный бор», площадка природы, уголок нетронутой природы, экологическая тропа.	2	
	2.3. Наблюдение — метод чувственного познания природы. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ	2	

миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Требования к подготовке и проведению наблюдений Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.	2.4. Наблюдения с использованием опытов. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.	2	
	2.5. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Моделирование в ДОУ. Виды моделей и роль моделирующей деятельности в процессе экологического образования. Виды и значения наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.	2	
	2.6. Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).	2	
	2.7. Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры с правилами); их содержание.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	16	
	№4 Разработка концепта по уходу за комнатными растениями.	2	
	№5 Подбор обитателей для участка детского сада, составление плана участка.	2	
	№6 Разработка проекта экологической тропы на территории детского сада.	2	
	№7 Разработка циклов наблюдений за растениями и животными в разные сезоны года.	2	
	№8 Разработка циклов наблюдений за явлениями в неживой природе в разные времена года.	2	

Тема 3 Формы экологического образования дошкольников	№9 Разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.	2	
	№10 Разработка конспектов по демонстрации опытов на заданную тему.	2	
	№11 Подготовка к проведению дидактической экологической игры.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	10	2
	Составление дидактических игр.		
	Изготовление наглядных пособий.		
	Составление библиографических списков.		
	Подбор материалов познавательного характера.		
	Содержание	4/2	
Тема 4 Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка	3.1. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей. Типы занятий по экологическому воспитанию. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.	2	2
	3.2. Комплексные мероприятия экологического содержания. Особенности комплексных занятий. Структура комплексных занятий в разных возрастных группах. Походы и экскурсии на природу. Природоохранные акции. Экологические праздники.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	№12 Анализ занятия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	6	2
	Составление фрагментов уроков.		
	Составление конспектов уроков		
	Содержание	4/6	
	4.1. Технология экологического воспитания. Понятие педагогической технологии, общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах детского сада. Проектная деятельность в ДОУ.	2	2
	4.2. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методы диагностики экологической воспитанности дошкольников. Разработка вопросов для диагностики по заданным темам. Обработка результатов диагностики уровня сформированности экологических представлений, отношения к природе.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	6	
	№13 Составление перспективного и календарно-тематического плана работы.	2	2
	№14 Разработка экологического проекта на заданную тему.	2	
	№15 Диагностирование экологической воспитанности дошкольников.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление библиографических списков. Подбор рабочих материалов к урокам. Изготовление наглядных пособий. Подбор материалов познавательного характера.	6	2
	Экзамен по МДК 03.03		
	МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»	168/112	
	Раздел 1. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.		
Тема 1.1. Методика математического развития как наука.	Содержание учебного материала	6/2	
	1.1.1	Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки.	2
	1.1.2	Выдающиеся педагоги – основатели математического развития. Современные тенденции развития методики математического развития	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1	Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента	3	
	Составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития.		
	Содержание учебного материала	2/4	2
Тема 1.2. Основные математические понятия как теоретическая основа методики	Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления.		
	1.2.1	Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления.	2

Тема 1.3. Дидактические основы методики математического развития дошкольников	Лабораторные работы		
	Практические занятия		4
	2	Развитие математики как науки.	2
	3	Развитие понятия натурального числа.	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента Составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики».		4
	Содержание учебного материала		6/6
	1.3.1	Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	2
	1.3.2	Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития математических способностей дошкольников.	2
	1.3.3	Средства развития математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.	2
Тема 1.4. Содержание курса «Математическое развитие дошкольников»	Лабораторные работы		
	Практические занятия		6
	4	Методы формирования и развития математических способностей дошкольников.	2
	5	Средства развития математических представлений у детей в детском саду	2
	6	Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом; составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию; проведение и анализ проведения игр-занятий в колледже.		4
	Содержание учебного материала		2/2
	1.4.1	Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2

	7	Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента		3
	По современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста.		4
Раздел 2. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников			93
Тема 2.1. Математическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала		4/2
	2.1.1	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр.	2
	2.1.2	Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	8	Анализ комплекта занятия с дидактическим материалом, составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию.	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента		2
	Изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста		
	Тема 2.2. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
2.2.1		Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур.	2
2.2.2		Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.	2
Лабораторные работы			
Практические занятия:		2	
9		Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2
Контрольная работа			

Тема 2.3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах.	Самостоятельная работа студента Подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста».		2	
	Содержание учебного материала		6/8	
	2.3.1	Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах. Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Обучение сравнения множеств. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.	2	2
	2.3.2	Методика обучения счёту. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке. Счёт групп предметов. Обучение отсчёту предметов. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними.	2	
	2.3.3	Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда. Понимание отношений между числами натурального ряда. Составление равных групп по заданному числу.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия:		8	
	10	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»	2	
	11	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».	2	
	12	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».	2	
	13	Ознакомление с цифрами.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп Выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го года жизни По дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой		8	

Тема 2.4. Обучение решению арифметических задач.	Подобрать стихи о цифрах;			
	Содержание учебного материала		4/2	
	2.4.1	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми.	2	2
	2.4.2	Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		2	
	14	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.		2	
	Содержание учебного материала		6/6	
Тема 2.5. Методика формирования представлений о величине предметов	2.5.1	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов.	2	2
	2.5.2	Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера.	2	
	2.5.3	Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		6	
	15	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»	2	
	16	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».	2	2
	17	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина» в колледже.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Изготовить пособие по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)		2	

Тема 2.6. Методика формирования представлений о форме предметов	Содержание учебного материала			4/4	
	2.6.1	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов.	2	2	
	2.6.2	Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках.	2		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия:			4	
	18	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры».	2		
	19	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»	2		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа студента Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп. Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.			4	
	Содержание учебного материала			6/4	
Тема 2.7. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	2.7.1	Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений.	2	2	
	2.7.2	Усложнение приёмов ориентировки детей «От себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения.	2		
	2.7.3	Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне.	2		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			4	

Тема 2.8. Методы и приёмы формирования представлений о времени	20	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»	2
	21	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»		2
	Содержание учебного материала		4/2
	2.8.1	Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра».	2
	2.8.2	Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	22	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.		3
	Раздел 3. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях.		32
	Тема 3.1. Планирование и учет работы по математическому развитию		2
	3.1.1	Планирование и учет работы по математическому развитию	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольная работа		0
	Самостоятельная работа студента Оформление конспекта занятия по математическому развитию в одной из возрастных групп. Разработать одну из форм работы с родителями.		4

Тема 3.2. Преемственность в математическом развитии детей ДОУ и школы.	Содержание учебного материала		2	
	3.2.1	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности). Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа студента		4	2
	Сравнительный анализ программ обучения математике в ДОУ и школе.			
	Содержание учебного материала		4	
	3.3.1	Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе.	2	2
	Лабораторные работы		0	
Тема 3.3. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе.	Практические занятия		2	
	23	Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента		2	
	Разработать план - конспект занятия по математике в разновозрастной группе.			
	Содержание учебного материала		2/6	
	3.4.1	Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		6	
	24	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. <i>Приёмы работы с одарёнными детьми</i> по математике.	2	
Тема 3.4. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.	25	Отбирать средства определения результатов обучения математике, разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики; определение приёмов работы с математически одарёнными детьми.	2	

26	Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	2	
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента		6	
На практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития.			2
На практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком.			
На практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком			
Экзамен по МДК 03.04			
Учебная практика		36	
Виды работ			
Анализ занятия по экологическому образованию в разных возрастных группах			
Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах.			
Анализ проведения наблюдения и экскурсии.			
Просмотр и анализ экологической игры.			
Организации уголка природы в помещении группы.			
Дифференцированный зачёт			
Производственная практика		180	
Виды работ			
Планирование и организация экологического воспитания в ДОУ.			
Формы организации экологического образования детей.			
Организация занятий по экологическому образованию дошкольников.			
Использование тсо и икт на занятиях в ДОУ.			
Интегрированное занятие в младшем дошкольном возрасте			
Комплексное занятие в младшем дошкольном возрасте.			
Комплексное занятие в старшем дошкольном возрасте.			
Нетрадиционное занятие в младшем дошкольном возрасте.			
Нетрадиционное занятие в старшем дошкольном возрасте.			
Организация наблюдений.			

Опытнческо-экспериментальная деятельность Участок ДОУ. Организация и проведение экскурсий Досуговые мероприятия по экологическому образованию дошкольников Работа с родителями. Диагностика сформированности знаний о растениях и животных, обработка и фиксация результатов. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и планирование основ математического развития дошкольников Групповые формы организации работы по формированию элементарных математических представлений в детском саду. Формы организации индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений в детском саду. Проведение диагностики сформированности количественных представлений у детей дошкольного возраста Характеристика особенностей количественных представлений у детей. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности различения дошкольниками формы предметов. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине предметов у дошкольников Методика формирования плоскостных и пространственных представлений у дошкольников Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Организация и проведение математического досуга дошкольников Проектирование и оформление в группе зоны развития математических способностей дошкольников. Дифференцированный зачет	
Экзамен (квалификационный)	
	Всего
	828

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества*:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *музыки и методики музыкального воспитания*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение; интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. пед. учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. - М.: Академия, 2019.
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарные науки : Информационный образовательный портал : [сайт]. - URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2. Министерство образования и науки РФ : [офиц. сайт]. – URL: www.edu.ed.gov.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3. Российский образовательный портал : [сайт]. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06.2021).
4. Российский образовательный правовой портал : [сайт]. – URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5. Российский портал открытого образования : [сайт]. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06.2021).
6. Президент России : [офиц. сайт]. – URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06.2021).
7. Университеты России : Межвузовская научная программа : [сайт]. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06.2021).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Психология общения, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения междисциплинарного курса и концентрированную производственную практику. Занятия по учебной и производственной практике проходят в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Учебная и производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ 03.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение выполнять отбор целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Умение выполнять отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Знание структуры и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Знание основ организации обучения дошкольников.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач. Тестирование. Устный опрос. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Защита творческого проекта «Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей». Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Владение методикой организации занятий с детьми дошкольного возраста, а именно умение отобрать и использовать методы, формы и средства организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	особенностей возраста, группы отдельных воспитанников. Умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Умение использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. Эффективная организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Выразительное чтение литературных текстов. Знание особенностей проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях.	Оценка результатов подготовки и презентации проектов Анализ конспектов Тестирование, устный и письменный опрос Публичное выступление. Анализ программ Анализ наблюдений и экскурсий, составление конспектов, тестирование, публичное выступление. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 3.3. Осуществляют педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Владение системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.	Тестирование. Устный опрос.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Умение выбирать средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение выполнить интерпретацию результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Умение выполнить отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Умение выполнить отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников. Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Анализ выполнения творческого задания. Оценка публичного выступления. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Анализ и оценка составленных конспектов разных занятий. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 3.4.Анализировать занятия.	Умение анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, осуществлять самоанализ, высокий уровень самоконтроля при проведении различных видов занятий. Умение дать оценку целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Экспертная оценка деятельности студента на практике. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	примерными основными общобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Умение дать оценку использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого- педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Умение дать оценку соблюдению педагогических и гигиенических требований организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН. Умение выполнить анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений и рекомендаций по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Умение обсуждать процесс организации различных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Знание видов документаций (календарный план работы, рабочая программа, план-конспект занятия и др.), требований к ее оформлению. Умение подготовить план-конспект проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	Тестирование, устный опрос, составление перспективных планов, анализ программ Зачет по практике Экзамен по МДК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		Экзамен по модулю
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей. Умение выполнить отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.	Экспертная оценка методических материалов Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умение определять педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе. Умение моделировать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для	Экспертная оценка макета (схемы) предметно-развивающей среды одной возрастной группы с учетом требований к предметно-развивающей среде. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	организации занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы. Обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОУ. Выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках педагогической практики. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Оценка и самооценка педагогического опыта, образовательных технологий Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления. Оформление портфолио педагогических достижений. Анализ и самоанализ проведения занятий (НОД) в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.	Защита реферата, отчетов, выступлений в форме устной и электронной презентации Экспертная оценка портфолио педагогических достижений

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разработка творческих проектов. Выполнение исследовательской работы в рамках курсового и дипломного проектирования. Разработка и осуществление проектов в рамках профессионального модуля.	Экспертная оценка защиты проектов, курсовых работ и ВКР
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации занятий по основным общеобразовательным программам	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	дошкольного образования Анализ организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	учебной и производственной практикам Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков. Самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. Урегулирование конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями. Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента Зачет по практике Экзамен по МДК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		Экзамен по модулю
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения. Подготовка презентаций.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и оценка на занятиях, производственной практике
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками. Проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью. Владение способами организации деятельности детского коллектива. Владение способами контроля деятельности воспитанников. Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. Рациональный выбор методов и приемов работы с детьми в ходе занятия. Применение в ходе занятия приемов привлечения и сосредоточения внимания детей, приемов обеспечения интереса и эмоциональности детей, приемов активизации самостоятельного	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	мышления детей, приемов подачи нового материала с опорой на имеющиеся представления.	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	Оценка самоанализа на практических занятиях, Анализ планов самообразования
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий, в процессе производственной и преддипломной практики Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности. Умение ориентироваться в основных	Наблюдение и оценка результатов воспитательно-образовательной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
регулирующих ее правовых норм.	документах, определяющих правовые нормы в профессии	и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В. Шульц
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Разработчик:

<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Бабий Ю.В.</u>
(место работы)	(должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	7
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля.....	11
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	13

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1.1. Область применения примерной программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовке работников образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; для обучения по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, а также для самостоятельного профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **192** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **28** часов;

учебной и производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (теоретическая нагрузка и практика)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающихся			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределительная практика)
				в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-4, 6 ПК 4.1 – 4.5 ЛР 4, ЛР 13	Раздел I. Организация взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	120	66	56	30		28		36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72							72	
	Всего:	192	138	56	30		28		36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1		2	4
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		120	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.		84	
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	Содержание Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о роли семьи в формировании целостного развития личности дошкольника и компетентности родителей в области воспитания. Практическое занятие №1 Анализ основных документов о правах ребенка.	4	3
Тема 1.2. Сущность и своеобразия процесса социализации дошкольников в семье.	Содержание. Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей. Проблемы неполной семьи. Девиации семейных отношений. Факторы негативной социализации ребенка в семье. Виды родительского контроля. Типичные ошибки семейного воспитания. Практическое занятие №2 Составление и анализ совместного мероприятия по социальному развитию дошкольников в разных возрастных группах.	4	3
Тема 1.3. Задачи и особенности семейного воспитания.	Задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Психологический контакт между родителями и детьми. Педагогическая культура родителей. Механизмы воспитания. Стиль и тип семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье.	2	2
Тема 1.4. Особенности современной семьи, её функции.	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи. Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика.	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа		10	2.
1. Систематическая проработка учебной и методической литературы по теоретическим вопросам семейного воспитания. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Анализ основных документов по вопросам семейного воспитания на современном этапе развития общества. 4. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания в ДОО.			

деятельность. Должностные обязанности воспитателя. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. Профессиональные качества педагога. Формы и методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации.			
Практическое задание №9		2	
Моделирование эффективного профессионального общения педагогов и сотрудников.			3
Дифференцированный зачет по МДК 04.01			
Внеаудиторная самостоятельная работа		4	2
1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО (направление деятельности по выбору).			
2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.			
Учебная практика.		36	
Виды работ.			
Наблюдение и анализ содержания родительских уголков в разных возрастных группах детского сада.			
Наблюдение за работой воспитателя по организации различных форм взаимодействия с родителями.			
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.			
Дифференцированный зачет			
Производственная практика (по профилю специальности).			
Виды работ:			
Оформление методических материалов, документации.			
Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.			
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.			
Планирование работы с родителями и организации различных форм взаимодействия с ними в ДОО.			
Участие в подготовке и проведении родительских собраний в детском саду. Взаимодействие с родителями.			
Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.			
Анкетирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.			
Организация развлечений, спортивных праздников, совместной трудовой деятельности детей и родителей.			
Анализ взаимодействия с административной образовательной организацией, воспитателем, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.			
Составление плана руководства работой помощника воспитателя.			
Участие в проведении музыкальных и физкультурных занятий в разных возрастных группах. Взаимодействие с музыкальным работником, руководителем физического воспитания.			
Контроль за состоянием физического здоровья детей. Взаимодействие с медицинским работником. Измерение антропометрических показателей (вес, рост, объем грудной клетки). Мониторинг состояния здоровья детей.			
Организация и проведение режимных процессов (умывание, питание, прогулка, сон). Взаимодействие с помощником воспитателя.			
Дифференцированный зачет			
Всего		192	
Экзамен (квалификационный)			

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- столы преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;
- МФУ;

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: УЦ Перспектива, 2014.
5. Все о правах ребенка : сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2019.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: 2019.
7. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: 2019.
8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. – М.: 2020.
9. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. - Набережные Челны: 2019.
10. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Кузнецов, А.Н. Избранные лекции по семейному праву. Саратов.: 2019.
12. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / А.Н. Кузнецов. – Саратов.: 2019

13. Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / С.В. Леготкина. - СПб.:–2020.

14. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно - методическое пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2019.

15. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.

16. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной – М.: ТЦ Сфера, 2019.

17. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

18. Е.И. Холостова, Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк. – М.: 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретические и методические основы дошкольного образования», производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Правильное и точное формулирование целей и задач в работе с родителями в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, формы работы.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Устный и письменный опрос Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Правильное и точное определение целей и задач консультирования на основе результатов наблюдений за конкретным ребенком. Эффективность информационного поиска для осуществления индивидуальной консультации в соответствии с целями и задачами работы с конкретной семьей. Эффективность взаимодействия в ходе организации консультирования.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с родителями на основе результатов наблюдения за детьми определенной возрастной группы. Эффективность информационного поиска для осуществления взаимодействия с родителями. Правильное оформление плана проведения родительского собрания в соответствии с заданной темой.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

	Эффективность взаимодействия в ходе ролевой игры.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценка целей и задач работы с отдельной семьей. Оценка используемых средств диагностики развития ребенка. Оценка выбора формы работы с семьей. Оценка планирования работы с родителями. Оценка эффективности взаимодействия с родителями.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации на основе наблюдений за детьми. Обоснованность планирования взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Эффективность организации взаимодействия.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, на производственной практике. Наличие положительных отзывов по итогам	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

	профессиональной практики. Активность во взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осознанность выбора способов самостоятельной деятельности для решения целей учебного занятия. Осознанность выбора методов, приемов и способов решения профессиональных задач при планировании совместных мероприятий. Объективность оценивания результатов собственной деятельности. Активность в организации педагогического взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Рациональность выбора методов, форм и средств организации совместных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей, родителей (лиц, их замещающих) и сотрудников дошкольной образовательной организации. Обоснованность и тактичность предложений по коррекции взаимодействия с	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

	родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Самостоятельность, быстрота реакции, тактичность при возникновении нестандартных ситуаций во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность, результативность, своевременность информационного поиска при разработке методических материалов, подготовке ответов, выступлений, рефератов, при выполнении учебных исследований и проектов во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Рациональность распределения времени на выполнение задания.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, руководителями педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками дошкольной образовательной организации для эффективного планирования и организации	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике

	взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	
--	---	--

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И
ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Т.В. Иванова
28 08 2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021)).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Бабий Ю.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 324 часа с учетом практик, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов;
- учебной практики 36 часов;
- производственной практики 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций Коды ЛР	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практические)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрено распределением оценочных практик)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1. – 5.5. ОК 1 – 11 ЛР 4, 13	Раздел 1 Организация методического обеспечения образовательного процесса	216	96	120	40	20	60	10	36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108							108
	Всего:	324	204	120	40	20	60	10	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация методического обеспечения образовательного процесса			
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. <i>Теоретические основы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.</i>	Содержание учебного материала. Цели и задачи методической работы в ДОО. Основные подходы к организации методической работы в ДОО. Типы методической работы: коррекционный, экспериментальный, исследовательский (по С.Ж. Гончаровой). Направления методической работы в ДОО. Структура, формы и методы методической работы в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка схемы «Формы и методы методической работы в ДОО». Составление опорного конспекта «Типы методической работы в ДОО». Создание методической разработки «Система методической работы в ДОО».	4	1
	Содержание учебного материала. Методическое обеспечение ДОО (ФГОС ДО, программы, методические комплекты, научно – методическая литература). Учебно – методические комплекты дошкольного образования. Организация пространственной предметно - развивающей среды в ДОО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям родителей и детей дошкольного возраста. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Практические занятия. 1 Наблюдение и анализ организации развивающей предметно - пространственной среды в разных типах ДОО. Оформление результатов в форме отчета. 2 Разработка проекта «Пространственная предметно - развивающая среда группы в ДОО». 3 Анализ программ и УМК дошкольного образования (по выбору студента).	6 2 4 2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата «Концептуальные основы и содержание основных и парциальных программ дошкольного образования» (по выбору студента)	6	
Тема 1.3. Методическая служба дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала. Сущность, задачи и функции методической службы ДОО. Структура методической службы ДОО. Методический кабинет как центр методической работы ДОО. Уровни деятельности методической службы ДОО. Критерии эффективности работы методической службы. Написание отчета «Методический кабинет как центр методической работы ДОО» (на основе наблюдения). Практическое задание. 4 Изучение модели методической службы ДОО. Знакомство с документацией методического кабинета ДОО. Оформление результатов работы в форме отчета. Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Критерии эффективности работы методической службы ДОО».	6	2
Тема 1.4. Теоретические основы управления методической работой в дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала. Проблема управления методической работой в ДОО с введением ФГОС ДО. Педагогическая диагностика в управлении методической работой в ДОО. Виды и типы управления методической работой в ДОО. Моделирование системы управления методической работой в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка опорного конспекта «Педагогическая диагностика в управлении методической работой ДОО». Заполнение таблицы «Виды диагностики для определения качества управления методической работой в ДОО».	4	1
Тема 1.5. Контроль как функция управления в дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала. Контроль как функция управления в дошкольной образовательной организации. Назначение и сущность контроля. Функции контроля. Требования к контролю в ДОО. Алгоритм контроля. Методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, статистический метод, изучение документации, мониторинг. Формы контроля в ДОО. Практические задания. 5 Изучение и анализ плана контроля на учебный год по методической теме ДОО. Самостоятельная работа обучающихся.	4	2

	Сравнительный анализ методов контроля в управлении ДООУ. Написание рефератов по темам: «Контроль как функции управления ДООУ», «Методическая система внутреннего контроля в ДООУ».	3	
Тема 1.6. Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.	Содержание учебного материала. Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Самообразование воспитателей как форма методической работы в дошкольной образовательной организации. Семинары и семинары - практикумы как формы методической работы в ДОО. Творческие микрогруппы как форма методической работы в ДОО. Методическая неделя как форма методической работы в ДОО. Научно - практическая конференция как форма методической работы в ДОО. Тестирование по теме «Формы методической работы в ДОО как средства повышения педагогического мастерства воспитателей детей дошкольного возраста». Практические задания. 6 Разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). 7 Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). 8 Разработка программы научно – практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка кластера «Формы методической работы в ДООУ». Заполнение таблицы «Формы методической работы в ДООУ».	6	2
Тема 1.7. Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.	Содержание учебного материала. Мастер - класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Педагогический совет как форма методической работы в ДОО по распространению передового педагогического опыта воспитателей. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ДОО. Активные формы организации методической работы в ДОО по обобщению и распространению передового педагогического опыта воспитателей.	6	2

	Зачет по теме «Формы методической работы в ДОО как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта». Практические задания. Мастер - класс по теме «Технология ТРИЗ в ДОО». 9 Деловая игра «Стили и приемы общения воспитателя с детьми дошкольного возраста». 10 Изучение и анализ плана педагогических советов в ДОО. 11 Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка кластера «Структурные компоненты мастер - класса». Разработка кластера «Виды деловых игр». Заполнение таблицы «Виды педагогических советов». Заполнение таблицы « Активные формы методической работы в ДОО».	4 2 2 2 6	3 2
Тема 1.8. Методические аспекты проектирования воспитателем учебно - воспитательного процесса.	Содержание учебного материала. Проектирование как педагогическая технология. Принципы и стратегии проектирования. Этапы проектной деятельности. Типовое программирование и проектирование воспитателем этапов и элементов учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка презентации «Технология проектирования в деятельности воспитателя».	4 3	1
Тема 1.9. Теоретические и методические аспекты планирования воспитателем педагогического процесса.	Содержание учебного материала. Планирование как этап методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации. Сущность и функции планирования. Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное. Перспективное планирование воспитателем педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Модели планов работы воспитателя, их структура и содержание. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к ее оформлению. Календарно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы. Технологическая карта планирования деятельности воспитателя.	6	2

	Практические занятия. 12 Изучение и анализ годового плана работы ДОО. 13 Изучение и анализ календарно – тематического планирования воспитателем ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка опорного конспекта «Сущность и виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО». Написание отчета «Методические аспекты планирования воспитательно - образовательного процесса воспитателем ДОО» (на основе анализа документации воспитателя).	2 2	
Тема 1.10. Методические аспекты работы воспитателя дошкольной образовательной организации с информационными источниками.	Содержание учебного материала. Теоретические подходы к работе с информацией. Методы работы с научной информацией. Методы поиска научной информации. Методы обработки научной информации. Методы систематизации и хранения научной информации. Практические занятия. 14 Написание аннотации к статье в методическом журнале «Дошкольное образование». 15 Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента). Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Методы систематизации и хранения научной информации». Заполнение таблицы «Приемы работы по обработке научной информации». Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента).	4 2 2	2
Тема 1.11 Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала. Сущность, цели и задачи проектной деятельности в ДОО. Преимущества проектной деятельности. Типы и виды проектов. Продукты проектной деятельности, их характеристика. Структура деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста при организации проектной деятельности. Практические занятия. 16 Разработка тематики проектов для детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента). Самостоятельная работа обучающихся. Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО».	4 2 3	2

	Заполнить таблицу «Продукты проектной деятельности детей дошкольного возраста».		
Тема 1.12. Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по созданию портфолио дошкольника.	Содержание учебного материала. Сущность, цели и задачи создания портфолио дошкольника. Виды и типы портфолио дошкольника. Методические аспекты разработки структуры портфолио дошкольника воспитателем ДОО. Методические аспекты создания электронного портфолио дошкольника воспитателем ДОО. Практическое задание. 17 Разработка модели электронного портфолио дошкольника. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение сайтов воспитателей ДОО по теме «Методика создания электронного портфолио дошкольника». Оформление отчетов в таблице	2 2 3 2	2
Тема 1.13. Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности воспитателя	Содержание учебного материала. Направления и особенности исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Типология и логика педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Определение темы, объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования. План и организация исследования. Педагогическое диагностирование как составляющий компонент исследовательской работы. Анализ результатов исследования. Особенности организации опытно-экспериментальной работы. Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Практические задания. 18 Разработка структуры и методологического аппарата к научно - исследовательской работе (тема по выбору студента). Самостоятельная работа обучающихся. Разработка опорного конспекта «Методы научно - педагогического исследования». Заполнение таблицы «Направления исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».	2 3 20 10	2 3
Учебная практика	Курсовой проект Самостоятельная работа обучающихся. Разработка, оформление курсовой работы, подготовка презентации Экзамен по МДК 05.01	36	

Виды работ			
Направления методической работы в ДООУ. Нормативная, учебно-методическая документация ДООУ. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ. Предметно-развивающая среда в группе. Учебно-методическое обеспечение групповой комнаты. Дифференцированный зачет			
Производственная практика		108	
Виды работ			
Научно- методическая работа воспитателя в ДООУ. Методический уголок ДООУ. Родительское собрание в ДООУ. Воспитательно-методическая разработка Проектная деятельность воспитателя ДООУ. Организация проектной деятельности детей ДООУ. План самообразования воспитателя ДООУ. Дидактический материал. Методическая разработка занятия по технологии. Методическая разработка занятия по развитию речи. Планирование методической разработки выставки. Дифференцированный зачет			
		Всего	324
		Экзамен (квалификационный)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, колонки, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бацина, Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары – практикумы / Е.Г. Бацина, О.В.Чепикова, О.В. Начарова, Л.Н. Жук. - Волгоград: Учитель, 2019. -191с.
2. Дьячкова, Е.В. Исследовательская и проектная в ДОО. ФГОС ДО / Е.В. Дьячкова, А.В. Петрова. - Волгоград: Учитель, 2020.- 236с.
3. Микляева, Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. - 128с.
4. Шмони́на, Л.В. Инновационные технологии в методической работе в ДОУ. Планирование, формы работы / Л.В. Шмони́на. - М.: Учитель, 2019. - 185с.
5. Шмони́на, Л.В. Методическая служба. Инновационные технологии развития / Л.В. Шмони́на. - М.: Учитель, 2019. - 145с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2020. – 198с.
2. Бережнова, О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы: методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - М.: Изд. дом «Цветной мир», 2020. - 144с.
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис, Пресс, 2019. - 192с.
4. Голицына, Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2019. -192с.
5. Копытова, Н.В. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ / Н.В. Копытова. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2019. - 234с.
6. Ломтева, Е.А. Система методической работы в ДОУ / Е.А. Ломтева. – М.: Дрофа, 2019. – 146с.

7. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М.: Дрофа, 2018. – 132с.
8. Микляева, Н.В. Инновации в методической работе дошкольного учреждения / Н.В. Микляева, О.Ю. Романова. – М.: АРКТИ, 2019. – 60с.
9. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград, 2019. – 219с.
10. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ : метод. пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2019. – 224с.

Профессиональные журналы:

1. Абрамова, О. С. Педагоги и родители — творческий тандем / О. С. Абрамова // Дошкольник. -2020. - №6. - С.49 -52.
2. Громова, И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук / И. Громова // Воспитание дошкольника. - 2020. - №8. - С. 76-80.
3. Зверева, О.Л. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. -2020.- №1.- С.64-68.
4. Иванова, О. Интерактивное дидактическое пособие как одно из средств формирования у дошкольников конструктивных умений / О. Иванова // Воспитание дошкольника. – 2020 .- №12. - С.76-81.
5. Коротовских, Л.Н. Система методической работы в рамках реализации ФГОС ДО / Л.Н. Коротовских // Дошкольная педагогика. - 2019. - №6. – 2017.- С.47 – 53.
6. Комарова, Е.С. Показатели и виды доступности дошкольного образования / Е.С. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2019. -№ 7. – С.24-27.
7. Ровнягина, Н. Дидактическая игра «Компьютер-звуковик» / Н. Ровнягина // Воспитание дошкольника . -2019.- №2.- С.44-46.
8. Сагайдачная, Е.С. Детский сад: взаимосвязь образования и здоровья детей / Е.С. Сагайдачная // Здоровье дошкольника. - 2019.- №5. - С.56-60.
9. Сергоманова, З.В. Дидактическое пособие «Цветок» / З.В. Сергоманова // Воспитание дошкольника. -2020.- №4.- С.88-89.
10. Турчина, Н.М. Семинар для педагогов «Создание игровой мотивации для детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» / Н.М. Турчина // Дошкольная педагогика. – 2019.- №6.- С.39 – 46.
11. Ярославцева, И.В. В гостях у малышей – марионетка «Веселая обезьянка» / И.В. Ярославцева // Дошкольное образование.- 2019. - № 1. - С. 14-16.

Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд : [сайт]. – URL: <http://kniqofund.ru> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Профессиональное образование : Республиканский портал : [сайт]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (дата обращения: 21.06.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт : [сайт]. -URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Современные медиатехнологии в образовании и культуре : [сайт].- URL: www.Informio.ru (дата обращения: 21.06.2021).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Производственная практика проводится концентрированно. Базой практики являются дошкольные образовательные организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	Презентация методической разработки. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, результатов практической работы, защиты рефератов, методических разработок.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Защита курсовой работы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. - демонстрировать знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и	

	проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– осознание социальной роли педагога в современном обществе; – обоснование собственного выбора педагогической профессии; – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; – выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. – проводить самоанализ занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и	– определение и оценка рисков	Текущий контроль в

принимать решения в нестандартных ситуациях.	профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; – целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; – давать правильные, развернутые ответы на все вопросы членов экзаменационной комиссии, подтверждать их примерами из практики	форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. – подготовка отчёта на экзамене по результатам проведённого урока – оформление самостоятельно разработанного конспекта занятия, методических разработок.	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных обучающимися презентаций, электронных образовательных ресурсов, проектов; – подготовка презентации Microsoft PowerPoint, демонстрация её во время выступления, отчета, защиты проекта, квалификационного экзамена.	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования, защиты проектов, презентаций. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике

		Экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом школы, студентами-практикантами; – подготовка самоанализа проведенного занятия; – консультации с преподавателем, воспитателями ДОО при разработке проектов, анализе документации, изучении опыта работы воспитателя ДОО.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; – проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; – владение способами организации деятельности детского коллектива; – владение способами контроля деятельности обучающихся; – проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса; – рациональный выбор методов и приемов работы с детьми в ходе занятия; – применение в ходе занятия приемов привлечения и сосредоточения внимания детей, приемов обеспечения интереса и эмоциональности детей, приемов активизации самостоятельного мышления детей, приемов подачи нового материала с опорой на имеющиеся представления.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– проведение самоанализа занятий, – защита проектов, представление отчетов по результатам производственной практики; – правильные, развернутые ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, подтверждение их примерами из практики.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы Экзамен по МДК

		Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности обучающегося современных программ, методик обучения; – разработка методических материалов в ходе практических занятий и производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой ДОО.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий в ходе производственной и преддипломной практики; – планирование образовательной работы с дошкольниками с введением здоровьесберегающих технологий;	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика производственной и преддипломной	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.

	практики.	Защита курсовой работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по практике Экзамен (квалификационный)
--	-----------	---

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	